

**Аналитическая справка
по итогам проведения диагностических работ
по математике для учащихся 9 классов**

*Документ рассмотрен на совещании руководителей
образовательных организаций городского округа ЗАТО Светлый*

22.12.2022

На основании приказа МУ «Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики» от 2 сентября 2022 года №210 «О подготовке выпускников общеобразовательных организаций городского округа ЗАТО Светлый к государственной итоговой аттестации в 2023 году» 26 сентября 2022 года проведена диагностическая работа (далее - ДР) по математике, в которой приняли участие 87 (89%) из 98 учащихся 9 классов.

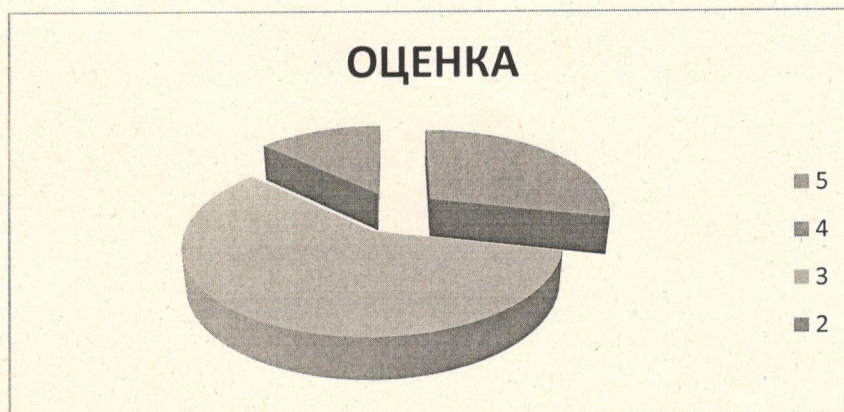
Анализ результатов диагностических работ осуществляется с целью:

- определения уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Математика»,
- получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету,
- выявления уровня объективности выставления отметок,
- определения уровня готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»,
- выявления сильных и слабых сторон в преподавании предмета и коррекции процесса обучения, выявления проблемных зон
- построения траектории их исправления и подготовки методических рекомендаций для педагогов, администрации ОО, учеников и их родителей.

Контрольно-измерительные материалы ДР по математике для учащихся 9-х классов, составленные в двух вариантах, включали в себя 19 заданий и были рассчитаны на 90 минут. В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо было записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ. В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17-19 требовалось записать решение и ответ. Задания 6,8,15,16,18,19 представляли собой задания с развернутым ответом и оценивались в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за ДР, равно 25 баллам.

Результаты ДР имеют следующие показатели:

Класс		Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ	% соответствия годовым	% повышения	% понижения	% не справившихся
9 класс	СОШ 2	28	0	11	16	1	96,4	39	54	3	43	4
	СОШ 3	49	0	11	29	9	82	22	42	4	54	18
	Итого	77	0	22	45	10	87	29				



Наибольший процент учащихся (58,4 %) набрали 8-14 баллов, что является необходимым количеством баллов для получения отметки «3». Ни один учащийся не набрал количества баллов в диапазоне от 21 до 25, что является необходимым для получения отметки «5».

С точки зрения освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике информативна таблица распределения **процента участников, выполнивших задания:**

	задания																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СОШ 2	82	71	86	57	61	64	57	75	64	71	82	43	82	93	4	21	4	21	0
СОШ 3	84	49	50	53	27	69	39	83	37	45	41	49	53	37	26	45	4	9,18	0

Наиболее сложными для учащихся оказались задания 5, 15-19. Данные задания являлись заданиями повышенного и высокого уровня сложности и проверяли такие умения как:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Причины низких результатов:

1. Недостаточный уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Особенности формулировки и содержания заданий. В работу были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

Выводы и рекомендации:

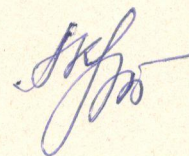
По результатам ДР образовалась так называемая «группа риска» учащихся, которые могут получить на ОГЭ по математике неудовлетворительные отметки (СОШ № 2 – 1 чел., СОШ № 3 – 3 человека).

Также, среди учащихся, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием 1 учащийся СОШ № 2 получил отметку «4», 2 учащихся СОШ № 3 получили отметку «3».

Рекомендовано:

1. Учителям математики Шатохиной Е.В., Моисеевой Т.А., осуществляющим подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике, провести тщательный анализ их результатов, включить в план работы на последующих уроках задания на отработку тем, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения;
2. Учителям математики Шатохиной Е.В., Моисеевой Т.А., осуществляющим подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике, разработать индивидуальные траектории обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, составить план работы с обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы;
3. Руководителю муниципального методического объединения учителей математики Шишальной Л.Е. на заседаниях ММО проанализировать результаты ДР с целью дальнейшей корректировки работы по изучению данного предмета;
4. Классным руководителям 9-х классов (СОШ № 2, СОШ № 3) довести до сведения родителей учащихся результаты ДР по математике.

Главный специалист
отдела общего образования



А.Г. Кривко