

**Аналитическая справка
по итогам проведения диагностических работ
по русскому языку для учащихся 9**

*Документ рассмотрен на совещании руководителей
образовательных организаций городского округа ЗАТО Светлый
д.д. 1д. 2022*

На основании приказа МУ «Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики» от 2 сентября 2022 года №210 «О подготовке выпускников общеобразовательных организаций городского округа ЗАТО Светлый к государственной итоговой аттестации в 2023 году» 28 сентября 2022 года проведена диагностическая работа (далее - ДР) по русскому языку, в которой приняли участие 75 (77%) из 98 учащихся 9 классов.

Анализ результатов диагностических работ осуществляется с целью определения уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», получения независимой оценки состояния изучения предмета, определения уровня готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык», выявления проблемных зон, построения траектории их исправления и подготовка методических рекомендаций для педагогов, администрации, учеников и их родителей.

Контрольно-измерительные материалы ДР по русскому языку для учащихся 9-х классов, составленные в двух вариантах, были рассчитаны на 90 минут. Вариант ДР содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 9,10,12,13,17 оценивались в 1 балл, задания 5-8,14,16 — в 2 балла, задание 15 - в 3 балла, задание 3,4 — в 4 балла, 11 задание — в 5 баллов, задания 1,2 — в 9 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за ДР, равно 51 баллу.

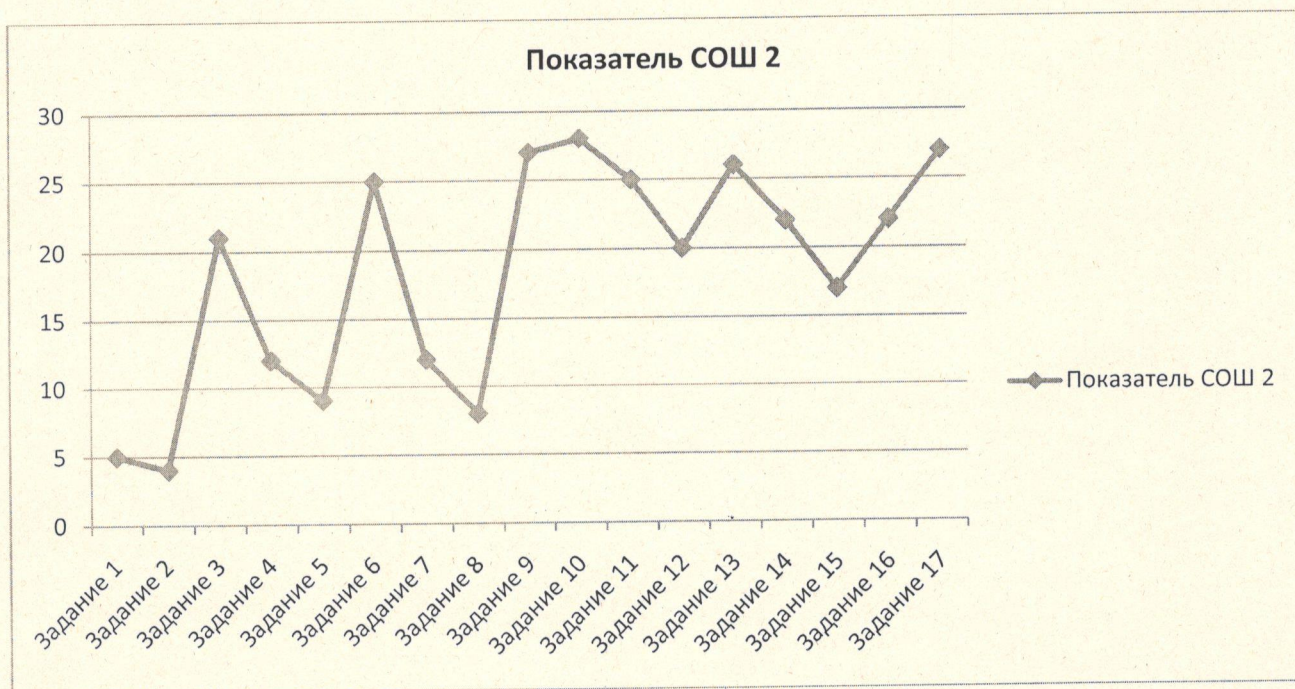
Результаты ДР имеют следующие показатели:

Класс	Русский язык	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ	% соответствия годовым	% повышения	% понижения	% не справившихся
9	сош 2	28	10	13	3	2	93	82	68	21	11	4
	сош 3	47	2	22	18	5	89	51	77	0	23	11
	Итого	75	12	35	22	6	92	63	73	11	17	8

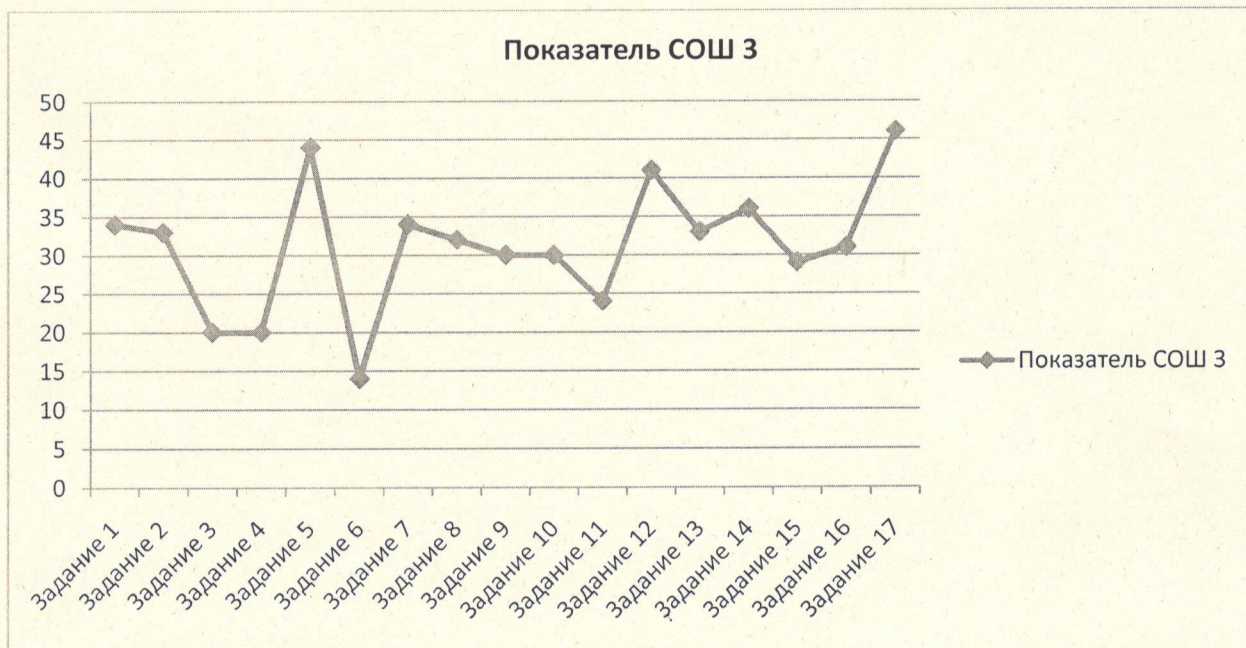


Как видно из диаграммы, наибольший процент учащихся - 35 человек (47 %) набрали от 32 до 44 баллов и получили отметку «4»; 22 учащихся (29 %) получили отметку «3». 12 человек (16 %) получили высший балл. 6 человек (8 %) получили отметку «2».

Задания (данные сош 2)																	
Номер задания / максимальный балл	1/ 96	2/ 96	3/ 46	4/ 46	5/ 26	6/ 26	7/ 26	8/ 26	9/ 16	10/ 16	11/ 56	12/ 16	13/ 16	14/ 26	15/ 36	16/ 26	17/ 16
Кол-во уч-ся, выполнивших задание на максимальный балл	5	4	21	12	9	25	12	8	27	28	25	20	26	22	17	22	27
% уч-ся, выполнивших задание на максимальный балл	18	14	75	43	32	89	43	29	96	100	89	71	93	79	61	79	96



Задания (данные сош 3)																	
Номер задания / максимальный балл	1/ 96	2/ 96	3/ 46	4/ 46	5/ 26	6/ 26	7/ 26	8/ 26	9/ 16	10/ 16	11/ 56	12/ 16	13/ 16	14/ 26	15/ 36	16/ 26	17/ 16
Кол-во уч-ся, выполнивших задание на максимальный балл	34	33	20	20	44	14	34	32	30	30	24	41	33	36	20	31	46
% уч-ся, выполнивших задание на максимальный балл	72	70	43	43	94	30	72	68	64	64	51	87	70	77	43	72	98



Очевидным является тот факт, что наиболее сложными для учащихся оказались задания 1,2,4,5,6,7,8 (менее 50% выполнения на максимальный балл). Данные задания являлись заданиями базового уровня сложности и проверяли следующие умения :

- **задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

- **задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-

языковыми аналитическими умениями:
- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий;

- **задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

- **задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- **задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия;

- **в задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- **задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации

(познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

По количеству полученных баллов учащиеся 9-х классов распределились следующим образом:

сош 2																				
Набранные баллы	0	19	25	27	28	29	32	33	37	38	39	41	42	43	44	45	46	47	48	49
Количество учащихся, набравших количество баллов	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	5	1	1	2

Наибольшее количество учащихся 13 человек (46%) набрали 32-44 балла, что является необходимым количеством баллов для получения отметки «4». 10 учащихся (36%) набрали количества баллов в диапазоне от 45 до 51, что является необходимым для получения отметки «5». Максимального количества баллов, равного 51, не набрал ни один учащийся.

сош 3																					
	10	15	18	22	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	40	41	42	48	49
Количество учащихся, набравших количество баллов	1	1	2	1	7	7	2	1	1	4	6	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1

Наибольшее количество учащихся - 23 (49 %) набрали количество баллов, соответствующее отметке «3». 22 человек (47 %) учащихся набрали 32-42 баллов, что является необходимым количеством баллов для получения отметки «4». 18 учащихся (38 %) набрали от 26 до 31 балла, что соответствует отметке «3». 2 человека (2 %) набрали 48 - 49 баллов, необходимых для получения отметки «5». Максимального количества баллов, равного 51, не набрал ни один учащийся.

Выводы и рекомендации:


Анализ результатов ДР по русскому языку выявил «группу риска» учащихся, которые могут получить на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительные отметки.

Из 3-х учащихся, претендующих на получение аттестата об основном общем образовании с отличием и принявших участие в ДР, 2 - получили отметку «5», 1 учащийся - отметку «4».

Рекомендовано:

1. учителям русского языка Королевой Н.С., Гайфутдиновой Т.А., Логаниной М.А., осуществляющим подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку, провести тщательный анализ их результатов, включить в план работы на последующих уроках задания на отработку тем, вызвавших у учащихся наибольшие затруднения;
2. учителям русского языка Гайфутдиновой Т.А., Логаниной М.А., Королевой Н.С., осуществляющим подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку, разработать индивидуальные траектории обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, составить план работы с обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене по русскому языку за курс основной школы;
3. руководителям школьных методических объединений учителей русского языка и литературы на заседаниях ШМО проанализировать результаты ДР с целью дальнейшей корректировки работы по изучению данного предмета;
4. классным руководителям 9-х классов Королевой Н.С., Моисеевой Т.А., Кудаевой К.Р., Цицулиной Н.С. довести до сведения родителей учащихся результаты ДР по русскому языку.

Главный специалист
отдела общего образования



А.Г. Кривко