



ПРОТОКОЛ
заседания Координационного совета
при министерстве образования Саратовской области
по вопросам качества общего образования

27 июля 2022 года

№2

Место проведения: конференц-зал ГАУ ДПО «СОИРО».

Присутствовали:

заместитель председателя: Нерозя Елена Валериевна, первый заместитель министра образования Саратовской области;

секретарь: Геращенко Сергей Андреевич, начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО»;

члены совета:

- Вдовин Никита Николаевич, директор ГАУ СО «РЦОКО»;
- Губанова Елена Владимировна, ректор ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Живцова Лариса Юрьевна, заместитель председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;
- Кисурин Светлана Игоревна, начальник отдела государственной итоговой аттестации и оценки качества образования управления общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области;

- Овчинникова Елена Викторовна, проректор по научно-методической деятельности ГАУ ДПО «СОИРО»;

- Федоров Алексей Федорович, председатель комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования Саратовской области;

- Фролова Елена Александровна, начальник отдела государственного контроля качества образования комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования министерства образования Саратовской области;

- Чинаева Ирина Александровна, заместитель министра – начальник управления общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области;

приглашенные:

- Афонина Екатерина Александровна, начальник областного центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Беляева Альфия Илдаровна, методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Егоренков Дмитрий Анатольевич, доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Лабутина Наталия Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»
- Мигунова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Некрасова Светлана Валерьевна, главный специалист центра по научно-методическому сопровождению ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Федотова Екатерина Петровна, заведующий кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»;
- Федяй Денис Сергеевич, доцент кафедры социальной психологии образования ГАУ ДПО «СОИРО».

Отсутствовали: 5 человек.

Повестка дня:

1. О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Докладчик: Федотова Е.П., заведующий кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»

2. О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Докладчик: Некрасова С.В., главный специалист центра по научно-методическому сопровождению ГАУ ДПО «СОИРО»

3. О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Докладчик: Афонина Е.А., начальник областного центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»

4. О системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

Докладчик: Егоренков Д.А., доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»

5. О системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Докладчик: Геращенко С.А., начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО»

6. О системе организации воспитания обучающихся.

Содокладчики: Мигунова Е.А., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Федяй Д.С., доцент кафедры социальной психологии образования ГАУ ДПО «СОИРО»

7. О системе мониторинга качества дошкольного образования.

Содокладчики: Беляева А.И., методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Лабутина Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Ход заседания:

Нерозя Е.В.: Уважаемые коллеги! На заседании Координационного совета при министерстве образования Саратовской области по вопросам качества общего образования присутствуют десять его членов из пятнадцати. Кворум имеется, заседание Координационного совета правомочно. Предлагаю принять открытым голосованием повестку сегодняшнего заседания, которая имеется в ваших информационных материалах.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Есть ли воздержавшиеся?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Повестка заседания принята единогласно.

Исходя из принятой повестки, предлагаю завершить заседание через 2 часа (120 минут). Время, предоставляемое для докладов – до 15 минут, содокладов и выступлений – в пределах 5 минут, для справок, вопросов, реплик – до 2 минут.

Будут ли какие-то возражения и предложения по данному вопросу? Возражений нет.

Нерозя Е.В.: Предлагаю перейти к основным вопросам повестки дня.

В рамках освещения **первого вопроса «О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»** слово предоставляется заведующему кафедрой управления развитием образования Саратовского областного института развития образования Екатерине Петровне Федотовой.

Напоминаю о соблюдении принятого регламента для докладчиков.

Выступление Е.П. Федотовой (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Екатерина Петровна, благодарю Вас за представление системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

Какие будут вопросы к докладчику?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?
Кто - «против»?
Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По первому вопросу решили:
министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

принять информацию к сведению с учетом адресных рекомендаций, изложенных в прилагаемой аналитической справке.

Нерозя Е.В.: Предлагаю перейти к рассмотрению **второго вопроса** повестки дня «**О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**».

Слово предоставляется главному специалисту Центра по научно-методическому сопровождению Саратовского областного института развития образования Светлане Валерьевне Некрасовой.

Напоминаю о времени Вашего выступления, Светлана Валерьевна.

Выступление С.В. Некрасовой (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Светлана Валерьевна, благодарю Вас за освещение вопроса выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Какие будут вопросы к докладчику?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?
Кто - «против»?
Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По второму вопросу решили:

- Координационный совет при министерстве образования Саратовской области по вопросам качества общего образования -

министерству образования Саратовской области:

обеспечить функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

обеспечить реализацию мероприятий дорожной карты / плана мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2023 годы;

обеспечить увеличение охвата талантливых и одаренных обучающихся региона в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;

завершить подписание Соглашения о сотрудничестве с Образовательным фондом «Талант и успех» Образовательного центра «Сириус»;

государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

обеспечить реализацию мероприятий дорожной карты / плана мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2023 годы;

обеспечить условия разработки концепции системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом изменений системы образования и новых треков развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

обеспечить проведение методических мероприятий с муниципальными районами (городскими округами) по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществлять консультационную поддержку по данному направлению в течение года;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

обеспечить функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном районе (городском округе);

принять участие в мероприятиях дорожной карты / плана мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2023 годы, разработанных с учетом анализа мониторинга муниципальных показателей;

обеспечить увеличение охвата обучающихся муниципального района (городского округа) для участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

обеспечить увеличение охвата обучающихся муниципального района (городского округа) для участия в профильных сменах для талантливых детей, иных мероприятиях по выявлению и поддержке одаренных детей;

привлекать обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа) в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;

муниципальным методическим службам:

- Координационный совет при министерстве образования Саратовской области по вопросам качества общего образования -

обеспечить функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном районе (городском округе);

принять участие в мероприятиях дорожной карты / плана мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2023 годы, разработанных с учетом анализа мониторинга муниципальных показателей.

Нерозя Е.В.: Третий вопрос повестки заседания - **«О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».**

Слово предоставляется начальнику областного центра по профориентационной работе Саратовского областного института развития образования Екатерине Александровне Афониной.

Напоминаю о соблюдении принятого регламента для докладчиков.

Выступление Е.А. Афониной (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Екатерина Александровна, благодарю Вас за освещение итогов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, проведенной в регионе.

Какие будут вопросы к докладчику?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По третьему вопросу решили:

министерству образования Саратовской области:

принять меры, направленные на обеспечение условий для реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области;

обеспечить функционирование системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области;

обеспечить реализацию плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области в 2021-2025 годах;

обеспечить нормативные и организационные условия для реализации сетевого взаимодействия в рамках профориентации обучающихся;

обеспечить сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с увеличением охвата обучающихся профессиональными пробами на базе образовательных организаций среднего профессионального образования;

государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

обеспечить функционирование системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области;

обеспечить реализацию плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области в 2021-2025 годах;

обеспечить проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области.

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

обеспечить работу по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях с увеличением доли обучающихся 10-11-х классов, принимающих участие в профессиональной диагностике;

обеспечить участие обучающихся в профориентационных проектах и практиках;

усилить работу с обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и самоопределению в соответствии с профилем предметов, выбранных в рамках проведения государственной итоговой аттестации;

усилить профориентационную работу среди обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций в рамках профилей, соответствующих выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;

усилить работу среди обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций по охвату психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

обеспечить профориентационную работу с обучающимися 10-11-х классов общеобразовательных организаций по охвату практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

обеспечить сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, а также увеличить охват обучающихся профессиональными пробами на базе образовательных организаций среднего профессионального образования, высшего образования, представителей работодателей, в том числе в рамках проведения Единой недели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области;

обеспечить участие обучающихся 10-12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;

обеспечить ознакомление руководителей общеобразовательных организаций с методическими рекомендациями «Специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», размещенными на официальном сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» с целью их использования в работе;

усилить работу по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях в части выбора учебных предметов, изучающихся на профильном / углубленном уровне в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

организовать проведение Единой недели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в соответствии с планом работы министерства образования Саратовской области на 2022 год на уровне муниципальных районов (городских округов);

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Красноармейского, Краснопартизанского, Перелюбского, Романовского муниципальных районов Саратовской области:

обеспечить участие обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее», в том числе и дистанционных;

органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования Ровенского муниципального района Саратовской области:

обеспечить участие обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций в дистанционных и очных мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» (прохождение профориентационной диагностики, посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего», прохождение профессиональных проб);

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Калининского, Лысогорского, Турковского, Екатериновского, Романовского муниципальных районов Саратовской области:

усилить работу в общеобразовательных организациях по профессиональной ориентации обучающихся, а также использовать успешные практики работы по профессиональной ориентации обучающихся, применяемые в городском округе ЗАТО Светлый, муниципальном образовании «Город Саратов», муниципальном образовании поселок Михайловский;

органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования Лысогорского муниципального района Саратовской области:

усилить работу в общеобразовательных организациях по профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить участие максимального количества обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационной диагностике;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Федоровского муниципального района, муниципального образования город Шиханы Саратовской области:

обеспечить разработку и внедрение в общеобразовательных организациях профориентационных моделей / программ;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Краснопартизанского, Турковского, Романовского муниципальных районов, городского округа ЗАТО Светлый, муниципального образования город Шиханы Саратовской области:

обеспечить проведение профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на систематической основе.

Нерозя Е.В.: Четвертый вопрос повестки дня «О системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» представит доцент кафедры управления развитием образования Саратовского областного института развития образования Дмитрий Анатольевич Егоренков.

Дмитрий Анатольевич, напоминаю о принятом регламенте.

Выступление Д.А. Егоренкова (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Дмитрий Анатольевич, благодарю вас за подведение промежуточных итогов мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

Какие будут вопросы к докладчику?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По четвертому вопросу решили:**министерству образования Саратовской области:**

принять меры, направленные на утверждение и внедрение в практику ключевых показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций с учётом отзывов, замечаний и предложений, поступивших в ходе заседания Общественного совета при министерстве образования Саратовской области 13 июля 2022 года и результатов общественного обсуждения, организованного органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и состоявшегося в муниципальных районах (городских округах) Саратовской области;

продолжить совершенствование системы финансового мотивирования руководителей подведомственных общеобразовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

обеспечить проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей подведомственных общеобразовательных организаций;

способствовать созданию и функционированию системы назначения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций с учётом результатов мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций и / или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв;

обеспечить нормативные и организационные условия для проведения в 2023 году регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России»;

государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

обеспечить проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей общеобразовательных организаций;

оказывать организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

продолжить разработку адресных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе молодых руководителей;

актуализировать содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на формирование, обучение и оценку эффективности деятельности управленческих команд;

осуществлять обучение и проведение стажировок для претендентов, включённых в кадровый резерв руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

содействовать распространению лучших практик и продуктивных моделей управления образовательными организациями;

обеспечить проведение в 2023 году регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России»;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

продолжить совершенствование системы финансового мотивирования руководителей подведомственных общеобразовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

обеспечить проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей подведомственных общеобразовательных организаций;

способствовать созданию и функционированию системы назначения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций с учётом результатов мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций и / или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв;

провести комплексную оценку деятельности руководителей общеобразовательных организаций по результатам регионального мониторинга эффективности руководителей всех общеобразовательных организаций с последующим принятием мер по повышению качества управленческой деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и по формированию и использованию кадрового резерва руководителей муниципальных общеобразовательных организаций;

обеспечить участие руководителей муниципальных общеобразовательных организаций в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2023 году;

муниципальным методическим службам:

подготовить и представить до 1 ноября 2022 года заявки на обучение руководителей общеобразовательных организаций и управленческих команд от муниципальных районов (городских округов) по соответствующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;

актуализировать деятельность профессиональных сообществ руководителей общеобразовательных организаций в муниципальных районах (городских округах) с учётом анализа результатов муниципального уровня регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

обеспечить методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций – участников регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» в 2023 году.

Нерозя Е.В.: Предлагаю перейти к рассмотрению пятого вопроса повестки дня «**О системе обеспечения профессионального развития педагогических работников**».

Слово предоставляется начальнику центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Саратовского областного института развития образования Сергею Андреевичу Геращенко.

Выступление С.А. Геращенко (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Благодарю за представление системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, Сергей Андреевич.

Какие будут вопросы к докладчику?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По пятому вопросу решили:

министерству образования Саратовской области:

принять меры, направленные на обеспечение условий для реализации концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части условий для достижения показателей национального проекта «Образование»;

продолжить формирование регионального методического актива – пула региональных методистов, для осуществления помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам;

обеспечить нормативные и организационные условия для реализации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

способствовать созданию кадровых, материально-технических и методических условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами современными образовательными цифровыми ресурсами;

стимулировать развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогических работников и управленческих кадров;

поддерживать развитие экспертного сообщества конкурсов профессионального мастерства;

провести анализ наличия разработанных и утвержденных на муниципальном уровне программ, планов мероприятий («дорожных карт») по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (муниципальных программ развития и социальной поддержки педагогических кадров);

государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части формирования региональной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивать диагностику предметных, методических компетенций и непрерывное профессиональное развитие региональных методистов, в том числе по вопросам цифровизации;

координировать работу регионального методического актива – пула региональных методистов;

осуществлять персонифицированную адресную помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам через разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения ими процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

совершенствовать систему оказания поддержки молодым педагогам;

обеспечить реализацию системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования;

обеспечить сопровождение педагогических работников по актуальным вопросам развития системы образования, включая введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, цифровых образовательных ресурсов и сервисов;

способствовать активному использованию в образовательной деятельности имеющейся в регионе образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации национального проекта «Образование»;

утвердить план мероприятий («дорожную карту») по реализации программы «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 годы в части деятельности Института;

сформировать базу данных разработанных и утвержденных на муниципальном уровне программ, планов мероприятий («дорожных карт»)

по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (муниципальных программ развития и социальной поддержки педагогических кадров).

провести мониторинг официальных статистических данных по обеспечению педагогическими кадрами образовательных организаций в регионе и формированию прогноза потребности муниципальных районов (городских округов) области в педагогических кадрах на 5 лет;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части мероприятий, реализуемых на территории муниципального района (городского округа);

обеспечить условия участия учреждений, осуществляющих функции методической и информационно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров в муниципальных районах (городских округах), в отборе организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

способствовать внесению изменений в учредительные документы муниципальных методических служб в части актуализации функций методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с задачами развития региональной системы образования;

провести комплексную оценку деятельности муниципальных методических служб с последующим внесением изменений в их штатное расписание с целью выбора оптимального способа реализации их функций;

обеспечить принятие мер по снижению нагрузки учителей-предметников и замещению педагогических вакансий, созданию условий для профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

муниципальным методическим службам:

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части развития муниципальной методической службы, в том числе обеспечение ее функционирования и финансирования;

оказывать содействие в формировании регионального методического актива – пула региональных методистов, для осуществления помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам;

содействовать обучению управленческих команд общеобразовательных организаций муниципальных районов (городских округов) по соответствующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в государственном автономном учреждении

дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;

актуализировать деятельность методических объединений, отделений предметных ассоциаций и иных профессиональных сообществ в муниципальном районе (городском округе);

обеспечить проведение мониторинга деятельности методической службы на институциональном уровне.

Нерозя Е.В.: В рамках освещения **шестого вопроса «О системе организации воспитания обучающихся»** слово предоставляется старшему преподавателю кафедры воспитания и дополнительного образования Саратовского областного института развития образования Екатерине Александровне Мигуновой и доценту кафедры социальной психологии образования Саратовского областного института развития образования Денису Сергеевичу Федяю.

Напоминаю о соблюдении принятого регламента для докладчиков.

Выступление Е.А. Мигуновой (аналитическая справка прилагается).

Выступление Д.С. Федяя (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Екатерина Александровна, Денис Сергеевич, спасибо вам за выступление по освещению системы организации воспитания обучающихся.

Какие будут вопросы к содокладчикам?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По шестому вопросу решили:

министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

принять информацию к сведению с учетом адресных рекомендаций, изложенных в прилагаемой аналитической справке.

Нерозя Е.В.: Седьмой вопрос повестки дня «О системе мониторинга качества дошкольного образования» представят методист кафедры дошкольного и начального образования Саратовского областного института развития образования Альфия Илдаровна Беляева и старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Саратовского областного института развития образования Наталия Викторовна Лабутина.

Альфия Илдаровна, Наталия Викторовна, напоминаю о принятом регламенте.

Выступление А.И. Беляевой и Н.В. Лабутиной (аналитическая справка прилагается).

Нерозя Е.В.: Альфия Илдаровна, Наталия Викторовна, благодарю вас за подведение итогов мониторинга качества дошкольного образования.

Какие будут вопросы к содокладчикам?

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, в ваших материалах предложен проект решения по озвученному вопросу. Прошу проголосовать за принятие данного проекта решения за основу.

Кто - «за»?

Кто - «против»?

Кто воздержался?

Процедура открытого голосования.

Нерозя Е.В.: Решение принято единогласно.

По седьмому вопросу решили:

министерству образования Саратовской области, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», государственному автономному учреждению Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

принять информацию к сведению с учетом адресных рекомендаций, изложенных в прилагаемой аналитической справке.

Нерозя Е.В.: Уважаемые члены Координационного совета, повестка заседания исчерпана, все вопросы рассмотрены.

Лиц, голосовавших против принятия решений и потребовавших внести запись об этом в протокол, - нет.

Подписанный протокол заседания с принятыми решениями в десятидневный срок будет направлен в ГАУ ДПО «СОИРО», ГАУ СО

«РЦОКО» и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

**Заместитель председателя
Координационного совета**



Е.В. Нерозя

**Секретарь
Координационного совета**



С.А. Геращенко

Приложение №1
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

«О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

(Федотова Е.П., заведующий кафедрой управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО»)

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации в общем, и Саратовской области в частности. При этом любая образовательная система может оказаться в ситуации риска, которая значительно снижает качество оказываемых образовательных услуг. По итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур определены образовательные организации с низкими образовательными результатами (НОР). Образовательных организаций с НОР – 148, что составляет 16,5% от общего количества ОО в регионе.

С 2020 года в регионе реализуется пилотный проект «500+» как составная часть федерального проекта «Современная школа», в который вошли 53 общеобразовательных организаций (35,8). Каждая школа, вошедшая в проект в 2020 году (18), в 2021 году (77), в 2022 году (53) под руководством кураторов разработает и реализует Концепцию и Среднесрочную программу развития, прошла все этапы планового мониторинга.

В региональном мониторинге оценки механизмов управления качеством образования приняли участие 124 общеобразовательных организации, имеющих низкие образовательные результаты, из 148.

В 2021-22 учебном году в рамках региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- утверждена концепция поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2020-2024 годы;

- утверждена модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Саратовской области;

- разработаны и реализуются муниципальные программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 100 % муниципальных районов.

- разработаны методические рекомендации для руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников школ с низкими образовательными результатами» в целях оказания методической помощи по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников;

- осуществляется научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

- в рамках государственного задания ежегодно ГАУ ДПО «СОИРО» разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих кадров школ с низкими образовательными результатами.

По указанным программам в 2020 году обучено 211 педагогов и 28 руководителей из школ с низкими образовательными результатами.

С 2021 года в проекте суммарно участвуют 95 школ (26 726 обучающихся, 2 142 педагога) из 32 муниципальных районов, что составляет 41 % школ области с низкими образовательными результатами (233 школы).

Проблемы и пути решения:

1. Не определены цели сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Решение: определить цели и организовать сетевое взаимодействие (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);

2. Отсутствуют показатели выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Решение:** ГАУ ДПО «СОИРО» разработать и апробировать показатели выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3. Отсутствуют показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение: ГАУ ДПО «СОИРО» разработать систему оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. Не проводились мониторинги показателей выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях; показателей выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; показателей оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение: провести внутренний мониторинг качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты (не менее 10% от общего числа общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты);

5. Не проводился анализ мониторингов.

Решение: провести анализ мониторингов.

6. Не разработаны и не реализованы программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение: в рамках государственного задания ГАУ ДПО «СОИРО» разработаны и будут реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих кадров школ с низкими образовательными результатами.

В 2021 году будет реализовано 14 программ, по указанным программам будет обучено 650 учителей и 225 руководителей.

В 2021 году запланировано:

- 2 семинара для муниципальных координаторов по работе со школами с низкими образовательными результатами (39 человек);

- 3 семинара (83 человека) для руководителей образовательных организаций, которые пройдут на базе трех муниципальных районов: (Энгельсский, Красноармейский, Балаковский);

- 9 семинаров на базе школ по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов, которые посетят 270 педагогов и специалистов социально-психологического сопровождения обучающихся.

7. Отсутствуют управленческие решения по результатам проведённого анализа.

Решение: по результатам проведённого анализа разработать управленческие решения.

Приложение №2
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

«О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи»

(Некрасова С.В., главный специалист центра по научно-методическому
сопровождению ГАУ ДПО «СОИРО»)

В соответствии с Концепцией управления качеством образования в Саратовской области (далее – Концепция) по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2022 году был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных районах (городских округах).

Мониторинг проводился по следующим показателям:

1. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании.
2. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.
4. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.
5. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся.
6. Количество дипломов победителей и призёров муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчёте на 1000 школьников 7-11 классов.
7. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

8. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению.

9. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся.

10. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ.

11. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

12. Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

13. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

14. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус».

15. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.

16. Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам более 80 баллов при прохождении ЕГЭ.

17. Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам.

18. Доля обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, ставших призёрами/победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

19. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов.

20. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

В 2021 году мониторинг эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи опирался на Концепцию региональной системы оценки качества образования Саратовской области (Приказ № 1195 от 16 июля 2021 года. Приложение 5. Система поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи), которая была признана утратившей силу в соответствии с приказом № 1122 от 25 июля 2022 года. Но до июля 2022 года эффективность управленческой системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитетов Саратовской области определялась в соответствии с указанной выше Концепцией.

Согласно Концепции от 2021 года, необходимо было подсчитать долю обучающихся/образовательных организаций, вовлеченных в систему по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и

молодежи от общего числа обучающихся/образовательных организаций муниципального района (городского округа).

В зависимости от количества баллов, которые набрал муниципалитет по всем показателям, определяется уровень эффективности управленческой системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета.

Для определения уровня эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных районах (городских округах) предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Уровни эффективности управленческой системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Уровень	Диапазон индекса	Уровень эффективности управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи не сформирована
2	от 25,1% до 50%	низкий уровень эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
3	от 50,1% до 75%	средний уровень эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
4	от 75,1% до 100%	высокий уровень эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Полученная информация из муниципалитетов по указанным показателям позволяет определить уровень эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных районах (городских округах).

В 2022 году в рамках региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие треки:

1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.
2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Анализ показателей за 2022 год проводился в соответствии с указанными треками.

Муниципальный район (городской округ)	Уровень эффективности управленческой	Уровень эффективности управленческой системы в 2022 году
---------------------------------------	--------------------------------------	--

	системы в 2021 году	Трек - Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	Трек - Организация работы с талантливыми детьми и молодежью
Алгайский муниципальный район	1	4	3
Аркадакский муниципальный район	2	4	1
Аткарский муниципальный район	2	3	1
Базарно-Карабулакский муниципальный район	2	4	1
Балаковский муниципальный район	2	4	1
Балашовский муниципальный район	2	4	1
Балтайский муниципальный район	2	4	1
Вольский муниципальный район	3	4	2
Воскресенский муниципальный район	1	1	1
Дергачевский муниципальный район	1	4	2
Духовницкий муниципальный район	1	4	2
Екатериновский муниципальный район	1	4	2
Ершовский муниципальный район	2	4	2
Ивантеевский муниципальный район	2	4	1
Калининский муниципальный район	2	4	2
Красноармейский муниципальный район	2	4	1
Краснокутский муниципальный район	2	4	1
Краснопартизанский муниципальный район	2	4	1
Лысогорский муниципальный район	1	3	1
Марксовский муниципальный район	2	4	2
Новобурасский муниципальный район	2	3	1
Новоузенский муниципальный район	2	4	1
Озинский муниципальный район	2	3	2
Перелобский муниципальный район	1	2	2
Петровский муниципальный район	2	4	2
Питерский муниципальный район	1	2	1
Пугачевский муниципальный район	2	4	1
Ровенский муниципальный район	1	3	1
Романовский муниципальный район	1	1	1
Ртищевский муниципальный район	3	4	1
Самойловский муниципальный район	2	3	1
Советский муниципальный район	2	3	2
Татищевский муниципальный район	3	3	1
Турковский муниципальный район	2	3	2
Федоровский муниципальный район	1	4	3
Хвалынский муниципальный район	1	4	1
Энгельсский муниципальный район	2	4	1
МО Шиханы	1	1	1

ЗАО Светлый	2	2	1
МО Михайловский	2	4	1
г. Саратов	1	4	2

В целом по региону по треку «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» система находится на среднем (9 районов) и высоком (26 районов) уровнях эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Лишь у Воскресенского, Романовского районов и МО «Шиханы» управленческие системы не сформированы (1 уровень). У Перелюбского, Питерского районов и ЗАО «Светлый» у управленческой системы низкий уровень эффективности. Высокий уровень эффективности управленческой системы по данному треку может быть связан с тем, что работа по развитию региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области ведется с 2019 года и уже есть определенные достижения.

По треку «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» мониторинг показал, что, в целом по региону, система находится на низком уровне эффективности: Вольский, Дергачевский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Калининский, Марковский, Озинский, Перелюбский, Петровский, Советский, Турковский, МО «Саратов». Лишь Александрово-Гайский и Федоровский районы показали средний уровень эффективности управленческой системы. В остальных районах и городских округах система эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи не сформирована.

Сравнительный анализ уровней эффективности управленческой системы в 2021 и 2022 году показал, что некоторые районы осуществили развитие своей муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Так, Александрово-Гайский, и Федоровский районы достигли среднего уровня эффективности управленческой системы по сравнению с 1 уровнем сформированности системы в 2021 году.

В целом по региональной системе в выявлении, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно сказать, что практически во всех образовательных организациях муниципальных районов (городских округов) реализуются программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Лишь в Аткарском, Духовницком, Федоровском районах доля образовательных организаций, в которых реализуются эти программы, ниже 50%, а в Воскресенском, Лысогорском, МО «Шиханы», Перелюбском, Питерском, Хвалынском их доля ниже 30 % от образовательных организаций в муниципалитете.

Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, в большинстве районов охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи. В Базарно-Карабулакском, Ивантеевском, Краснокутском, Новоузенском,

Ртищевской, Энгельсском районах ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей (доля охваченных детей свыше 50%). В Александрово-Гайском, ЗАТО «Светлый», Ивантеевском, Калининском, Красноармейском, Новоузенском, Советском, Турковском районах успешно ведется работа по привлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях для талантливых и одаренных детей.

В Аткарском, Балаковском, Балашовском, Ивантеевском, Энгельсском и МО «Саратов» реализуются гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Этот показатель вырос по сравнению с 2021 годом, когда информации о подобной деятельности представлено не было.

Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменных для талантливых детей выросла по сравнению с 2021 годом в некоторых районах в основном за счет участия обучающихся в программах Образовательного фонда «Талант и успех» Образовательного центра «Сириус». Всего 5,6% обучающихся 10-11 классов Саратовской области.

Во всех муниципальных районах Саратовской области реализуется обучение школьников по индивидуальным учебным планам. Внимание заслуживают Балаковский, Марковский районы и МО «Саратов».

Достаточно большое число районов области, в которых школьники обучаются в профильных классах и в классах с углубленным изучением отдельных предметов. Это Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Дергаческий, Екатериновский, ЗАТО «Светлый», Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Марковский, Петровский, Пугачевский, Ртищевский, Советский, Хвалынский, Энгельсский и МО «Саратов». Из обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов небольшая доля обучающихся набрала в 2022 году более 80 баллов при прохождении ЕГЭ по профильному предмету. Лишь в Аткарском, Балашовской, Дергачевском, Екатериновском, Ивантеевском, Калининском, Марковском, Новобураском, Петровском, Питерском, Пугачевском, Турковском, Энгельсском районах и МО «Саратов» доля этих обучающихся выше 10% обучающихся профильных классов и классов углубленным изучением отдельных предметов.

Мониторинг показывает, что от 10% до 20% обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов становятся победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В основном, от 20 до 40 % выпускников профильных классов поступают в образовательные организации высшего образования по профилю обучения. Доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступающих в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, как показал мониторинг, ниже. Лишь в Балаковском, Балашовском, Вольском, Дергачевском, Духовницком, Екатериновском, Калининском, Краснокутском, Марковском, Петровском,

Питерском, Пугачевском, Ртищевском, Самойловском, Советском, Татищевском, Турковском, Федоровском, Хвалынском, МО «Шиханы», МО «Саратов» доля этих обучающихся выше 15% от обучающихся в профильных классах муниципального района.

По сравнению с 2021 годом муниципальные районы стали использовать в своей работе информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности. Среди таких районов Аркадакский, Балтайский, Дергачевский, Красноармейский, Новоузенский и МО «Саратов».

По результатам данного анализа муниципальные районы (городские округа) разработаны адресные рекомендации, предложены меры и мероприятия для устранения дефицитов.

2. Адресные рекомендации

участникам образовательных отношений, направленных на устранение выявленных в ходе проведения анализа мониторинга дефицитов; рекомендации по использованию успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов

Проведенный анализ уровня эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных районах (городских округах) Саратовской области за 2021-2022 год выявил ряд дефицитов.

Как показал мониторинг, некоторые районы Саратовской области в 2021 году провели работу по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и достигли среднего уровня эффективности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: Александрово-Гайский, Духовницкий, Калининский и Федоровский муниципальные районы.

Вольский район, занимающий лидирующие позиции по результатам мониторинга 2020 года, в 2021 году выявил дефициты в области участия обучающихся с ОВЗ в образовательных сменах для талантливых и одаренных обучающихся. В ходе мониторинга выявлены проблемы в работе Вольского муниципального района с обучающимися профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов: доля учеников этих классов, которые набирают более 80 баллов на ЕГЭ, 8,48% и 1,2% соответственно; доля победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), из числа обучающихся этих классов, – 15,71% и 6,17% соответственно, доля призеров – 25,19% и 11,11% соответственно. Только 36,41% обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов поступают в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

Александрово-Гайский, Духовницкий, Калининский и Федоровский муниципальные районы проводят эффективную работу в муниципалитетах

по участию обучающихся в различных этапах ВсОШ, что позволило им повысить эффективность управленческой системы.

Более подробный анализ участия Саратовского региона в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников представлен в справке «Итоги школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за 2021/2022 учебный год», которая размещены на странице olymp.soiro.ru. В целом выявлен дефицит количества участников муниципального этапа ВсОШ, выполнявших работы по единым заданиям повышенной сложности (с 7 по 11 классы). Было отмечено низкое качество подготовки участников. На уровне региона было принято решение о создании в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в 2023 году регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Направлению развития системы дополнительного образования в муниципальном районе необходимо уделить внимание Воскресенскому, Питерскому, Романовскому районам, ЗАТО «Светлый» и МО «Шиханы». Использовать в своей работе опыт Александрово-Гайского, Балтайского, Ершовского, Ивантеевского, Новоузенского, Перелюбского, Петровского, Ртищевского районов и МО «Михайловский».

Воскресенскому, Романовскому районам и МО «Шиханы» рекомендовано расширить охват детей муниципального района дополнительным образованием в соответствии с их потребностями; реализовывать в образовательных организациях района программы дополнительного образования; расширить анкетирование обучающихся и родителей по выявлению удовлетворенности образовательными услугами в области дополнительного образования.

Практически во всех муниципалитетах Саратовской области (за исключением Воскресенского, Перелюбского, Романовского районов и МО «Шиханы») в образовательных организациях реализуются программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи. В Аткарском, Духовницком, Лысогорском, Питерском, Федоровском, Хвалынском доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи ниже 50%. Этим районам рекомендовано усилить работу по увеличению реализации в образовательных организациях программ для одаренных детей.

Доля обучающихся, охваченными иными формами развития образовательных достижений 32,84% по региону. В связи с этим, всем муниципалитетам рекомендовано увеличить количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений.

Психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в муниципалитете необходимо уделить особое внимание в Аткарском, Воскресенском, Краснокутском, Лысогорском, Перелюбском, Ровенском, Романовском, Федоровском, Хвалынском районах, ЗАТО «Светлый», МО «Шиханы», МО «Михайловский». Дергачевский, Екатериновский,

Ершовский, Петровский, Питерский районы и МО «Саратов» учли рекомендации прошлого года и доля талантливых и одаренных детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, в этих районах выросла и составляет от 49% до 98%. Ровенскому и Хвалынскому районам, по прежнему, необходимо проводить работу по оказанию одаренным психолого-педагогической поддержки.

Работа в обучающимися с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, активно ведется в Александрово-Гайском, Краснокутском, Новоузенском и Перелюбском районах. В Ершовском, Ивантеевском, Калининском, Красноармейском, Озинском, Питерском, Советском, Турковском районах и ЗАТО «Светлый» работа по поддержке одаренных детей и молодежи с ОВЗ ведется с охватом более 50% обучающихся с ОВЗ. Базарно-Карабулакскому, Воскресенскому, Духовницкому, Лысогорскому, Петровскому, Романовскому, Ртищевскому, Самойловскому, Федоровскому районам, МО «Шиханы», МО «Михайловский» необходимо уделить внимание данной работе.

Обучающиеся с ОВЗ достаточно слабо привлекаются к участию в образовательных сменах в регионе. В этом вопросе необходимо отметить работу Балтайского, Калининского, Краснокутского районов. Остальным районам рекомендовано усилить работу в данном направлении.

По сравнению с 2021 годом муниципалитеты по-прежнему не активно включают информацию по талантливым детям своего района (городского округа) в информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (talantyrussia.ru). Только Балтайский, Дергачевский, Красноармейский, Новоузенский районы и МО «Саратов» заносят информацию по талантливым детям в указанный информационный ресурс.

Балаковский, Марксовский, а также как и в прошлом году Ивантеевский, Энгельсский районы, МО «Саратов», единично Пугачевский и Ртищевский поддерживают одаренных детей премиями. Увеличилось число районов, реализующих гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: Аткарский, Балаковский, Балашовский, Ивантеевский, Энгельсский и МО «Саратов».

Воскресенскому, Лысогорскому, Перелюбскому, Питерскому, Романовскому районам и МО «Шиханы» рекомендовано увеличить численность обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Таким образом, на основе анализа мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в муниципальных районах (городских округах) рекомендовано продумать работу с талантливыми и одаренными обучающимися по направлениям:

- увеличение охвата обучающихся муниципалитета программами выявления и развития одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с ОВЗ (профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальные учебные планы, профильные смены для одаренных детей, образовательные программы на площадке

образовательного центра «Сириус», психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей);

- увеличение охвата обучающихся муниципалитета, в том числе с ОВЗ, к участию в различных конкурсах и мероприятиях (см. Дорожная карта/План мероприятий по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», разработанных с учетом анализа мониторинга муниципальных показателей.)

- увеличение количества обучающихся муниципалитета (особенно обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов) участвующих в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ;

- увеличение количества премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с потребностями.

Адресные рекомендации будут размещены для ознакомления на сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в разделе «Региональные управленческие механизмы оценки качества образования 2022. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

3. Дорожная карта/план мероприятий по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», разработанных с учетом анализа мониторинга муниципальных показателей

Для устранения выявленных в ходе проведения анализа мониторинга дефицитов сформированности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципальным районам (городским округам) предлагается включить в работу мероприятия для одаренных детей (Таблица).

Таблица.

Дорожная карта/план мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Название мероприятия/меры	Ответственный	Сроки реализации	Цель
Разработка образовательными организациями программ для выявления и	Образовательные организации	В течение года	Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка

развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе для талантливых детей с ОВЗ			одаренных детей, в том числе с ОВЗ
VIII Региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
IV Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей
Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники Земли Саратовской»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
Проект «Билет в будущее» (региональный проект «Успех каждого ребенка»)	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
Региональный этап «Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа» среди школьников	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
X Региональный конкурс компьютерного творчества и исследовательских работ «Цифровая палитра»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, развитие, и поддержка одаренных детей
Организация образовательных смен для одаренных и талантливых детей в лагере, на базе ОО	Муниципалитет	В течение года	Обучение, развитие и поддержка одаренных детей
Участие в образовательных интенсивах для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение регионального этапа ВсОШ	Обучение, развитие и поддержка одаренных детей
Участие в образовательных программах Образовательного фонда «Талант и успех» Образовательного центра «Сириус»	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО», Образовательный центр «Сириус»	В течение года	Обучение, развитие и поддержка одаренных детей
Организация экскурсий в детский технопарк «Кванториум» или экскурсии по мобильному технопарку «Кванториум» г. Саратов	Образовательные организации, муниципалитеты, ГАУ ДПО «СОИРО»	В течение года	Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей
Анкетирование детей (с целью	Образовательные организации,	В течение года	Потребность обучающихся в

выявления потребностей обучающихся в области дополнительного образования, удовлетворенности родителями образовательными услугами дополнительного образования)	муниципалитеты		области дополнительного образования, удовлетворенность родителей образовательными услугами дополнительного образования
Организация и проведение экскурсии в спортивную школу, танцевальную студию	Образовательные организации, муниципалитеты	В течение года	Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей
Обеспечение участия в профильных сменах, предметных школах (ученикам с высокими отметками, грамотами в соревнованиях, участникам олимпиад)	Образовательные организации, муниципалитеты	В течение года	Выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей
Проведение мероприятия для педагогов-психологов по вопросам работы с одаренными детьми	Образовательные организации, муниципалитеты	В течение года	Обучение педагогов-психологов работе с одаренными детьми

Образовательные организации и муниципальные районы (городские округа) могут выбрать единичные мероприятия или комплекс мероприятий для компенсации выявленных в ходе мониторинга дефицитов сформированности управленческой системы в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Приложение №3
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

**«О системе работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся»**

**(Афони́на Е.А., начальник областного центра по профориентационной
работе ГАУ ДПО «СОИРО»)**

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области в 2021-2025 годах, утвержденной Распоряжением Правительства Саратовской области от 8 июня 2021 года № 152-Пр «О внесении изменений в распоряжение Правительства Саратовской области от 26 марта 2014 года №42-Пр» проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области за 2021-2022 учебный год (далее – Мониторинг), в котором приняли участие общеобразовательные организации (далее – ОО) из 37 муниципальных районов и 4 городских округов региона.

Согласно полученным данным в Мониторинге участвовали 844 ОО из 895 ОО области, что составило 94%.

Целью Мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области и получение информации о региональных показателях по:

- проведению ранней профориентации обучающихся;
- выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- выбору профессии обучающимися на уровне ООО;
- выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- выбору профессии обучающимися на уровне СОО;
- эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП;
- успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем;

соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности;

учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;

учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона;

соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.

Согласно полученным данным, показатель «Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (далее – Проект) составил 35,7%, и увеличился по сравнению с предыдущим годом на 5,6%. Это означает активное участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта. В тройке лидеров оказались город Саратов, город Энгельс и Вольский муниципальный район. В числе наименее активных участников – Красноармейский, Краснопартизанский, Перелюбский, Ровенский, Романовский муниципальные районы области.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Красноармейского, Краснопартизанского, Перелюбского, Романовского районов области обеспечить участие обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в мероприятиях Проекта, в том числе и дистанционных (прохождение профориентационной диагностики на портале <https://bvbinfo.ru>). Руководителю органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования Ровенского района обеспечить участие обучающихся 6-11 классов ОО в дистанционных и очных мероприятиях Проекта (прохождение профориентационной диагностики на портале <https://bvbinfo.ru>, посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего», прохождение профессиональных проб).

Показатель «Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Открытых уроках» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию» составил 45%, что выше уровня предыдущего периода на 19,1%. Как показал Мониторинг, наблюдается положительная динамика, ОО области активно участвуют в данных профориентационных проектах.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования продолжить обеспечивать участие обучающихся в данных профориентационных проектах.

Показатель «Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)» составил 38%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования»

с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Наилучшие результаты по данному показателю продемонстрировали ЗАТО Светлый, город Саратов, п. Михайловский. Наиболее низкие результаты показали Калининский, Лысогорский, Турковский, Екатериновский и Романовский муниципальные районы.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Калининского, Лысогорского, Турковского, Екатериновского и Романовского муниципальных районов усилить в ОО работу по профессиональной ориентации обучающихся, а также использовать успешные практики работы по профессиональной ориентации обучающихся, применяемых в ЗАТО Светлый, городе Саратов, п. Михайловский.

Показатель «Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)» составил 26,2%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить в ОО работу по профессиональной ориентации обучающихся.

Показатель «Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии» (далее – Диагностика) составил 57% и увеличился по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 16%. Наблюдается положительная динамика, но вместе с тем, не все обучающиеся 9 и 11 классов принимают участие в Диагностике. Одна из причин – организационные проблемы на уровне муниципалитета и ОО.

Лучшие результаты продемонстрировали город Саратов, Балаковский и Энгельсский муниципальные районы, худший результат показал Лысогорский муниципальный район.

Рекомендации: руководителю органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования Лысогорского муниципального района усилить в ОО работу по профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить участие максимального количества обучающихся 9 и 11 классов в Диагностике.

Показатель «Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные программы» составил 37%, что выше показателя предыдущего отчетного периода на 8,8%. Показатель «Доля образовательных организаций, имеющих профориентационные модели» составил 11,6%, что

выше показателя предыдущего отчетного периода на 6,5%. По данным показателям наблюдается положительная динамика, в большинстве ОО работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся выполняется регулярно согласно программе или модели профориентационной работы.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Федоровского муниципального района, г. Шиханы обеспечить разработку и внедрение в ОО профориентационных моделей/ программ.

Показатель «Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников» составил 2182, увеличение на 413 ед., по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Наилучшие результаты по данному показателю продемонстрировали Красноармейский и Энгельсский муниципальные районы. Наиболее низкие результаты показали Краснопартизанский, Турковский, Романовский муниципальные районы, а так же ЗАТО Светлый, г. Шиханы.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Краснопартизанского, Турковского, Романовского муниципальных районов области, а так же ЗАТО Светлый и г. Шиханы обеспечить проведение профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на систематической основе.

Показатель «Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА» составил 34,6%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить работу в ОО с выпускниками 9-х классов по профессиональной ориентации и самоопределению в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА.

Показатель «Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику» составил 70,6%, что выше показателя за предыдущий отчетный период на 31,7%. Наблюдаемая положительная динамика свидетельствует о высоком уровне работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся в ОО.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить в ОО работу

по профессиональной ориентации обучающихся, обеспечить участие обучающихся 10-11 классов в профессиональной диагностике.

Показатель «Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям» составил 49,8%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить профориентационную работу в ОО среди учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

Показатель «Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации» составил 77,7%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования», с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить работу в ОО среди обучающихся 10-11-х классов по охвату психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Показатель «Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве» составил 21,4%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования», с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования выстраивать сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и обеспечить участие максимального количества обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций среднего профессионального, высшего образования и на производстве, в том числе и в рамках Единой недели профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, проводимой в соответствии с планом работы министерства образования Саратовской области на 2022 год.

Показатель «Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации» составил 35,1%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить профориентационную работу в ОО с обучающимися 10-11-х классов по охвату практикоориентированными программами профессиональной ориентации.

Показатель «Доля обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» составил 3,2%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить участие обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Ознакомить руководителей ОО с методическими рекомендациями «Специфика профориентационной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», размещенными на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» для использования в работе.

Показатель «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне» составил 75,6%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить в ОО работу по профессиональной ориентации обучающихся в части выбора для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне.

Показатель «Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных

организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования» составил 58,7%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить работу в ОО с выпускниками 11-х классов по продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Показатель «Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемые образовательные организации высшего образования» составил 64,3%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования продолжить работу в ОО с выпускниками 11-х классов по поступлению в планируемые образовательные организации высшего образования.

Показатель «Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона» составил 77,8%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования», с 2022 года анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить работу в ОО с выпускниками 11-х классов по поступлению в планируемые образовательные организации высшего образования Саратовской области.

Показатель «Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из профессиональных образовательных организаций» составил 33,3%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям образовательных организаций среднего профессионального образования Саратовской области усилить работу с выпускниками образовательных организаций среднего профессионального

образования в части трудоустройства по профессии/специальности в течение года после выпуска из профессиональных образовательных организаций, в том числе с привлечением специалистов горячей линии министерства образования Саратовской области по вопросам получения информации о вакансиях и содействию занятости выпускников в Базовом центре содействия трудоустройству выпускников СПО.

Показатель «Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации» составил 32,6%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере ознакомить руководителей ОО с методическими рекомендациями «Специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», размещенными на сайте ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» для применения в работе.

Показатель «Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона» составил 30,0%. Данный показатель внесен в приказ министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 2022 года, анализ динамики по данному показателю будет проведен в следующем отчетном периоде.

Рекомендации: руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования усилить профориентационную работу в ОО с обучающимися в части поступления в профессиональные образовательные организации Саратовской области, организовать Единую неделю профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в соответствии с планом работы министерства образования Саратовской области на 2022 год на уровне муниципальных районов (городских округов).

Мероприятия, меры, управленческие решения по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся признать эффективными, продолжить работу в соответствии с данными адресными рекомендациями.

Приложение №4
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
к вопросу
«О системе мониторинга эффективности руководителей всех
образовательных организаций»
(Егоренков Д.А., доцент кафедры управления развитием образования
ГАУ ДПО «СОИРО»)

В соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, разработанными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», в рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются следующие треки:

- 1) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 2) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Целевые показатели качества региональной системы образования утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 20.06.2022 № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования».

В рамках 1-го трека система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Саратовской области существенным образом ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная ВСОКО;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система воспитательной работы и др.

Так, по показателю «Доля руководителей образовательных организаций с высшим образованием (специалитет и/или магистратура)» фактическое значение составляет 100%. Полностью выполняется обязательное требование ч. 2 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон № 273-ФЗ).

По показателю «Доля образовательных организаций, сформировавших объективную внутреннюю систему оценки качества образования» фактическое значение достигло 100%. Полностью выполняется обязательное требование п. 13 ч. 3 ст. 28 Закона № 273-ФЗ.

По показателю «Доля образовательных организаций, не имеющих признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне» фактическое значение составило 95%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Аркадакский МР, Балтайский МР, Краснокутский МР, Петровский МР, Советский МР и др. Некоторым органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (далее – ОМСУ) (Балашовский МР, Вольский МР, Духовницкий МР, Ртищевский МР, Энгельсский МР и др.) по причине наличия ОО, имеющих признаки необъективности результатов оценочных процедур, рекомендуется разработать и принять на муниципальном уровне план мероприятий по повышению объективности результатов процедур оценки качества образования (РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.). Также рекомендуется проводить служебную проверку по фактам аномально низких или аномально высоких результатов процедур оценки качества образования.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия» фактическое значение составило около 81%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Александрово-Гайский МР, Ивантеевский МР, Краснопартизанский МР, МО п. Михайловский, Новоузенский МР и др. Некоторым ОМСУ (Аткарский МР, Базарно-Карабулакский МР, Красноармейский МР, Лысогорский МР, Ровенский МР, Советский МР и др.) рекомендуется усилить работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности» фактическое значение составило около 87%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Аркадакский МР, Балтайский МР, ЗАТО п. Светлый, Лысогорский МР, Перелюбский МР и др. Некоторым ОМСУ (Дергачёвский МР, Красноармейский МР, Озинский МР, Питерский МР, Фёдоровский МР и др.) рекомендуется усилить работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся» фактическое значение составило около 81%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Александрово-Гайский МР, Балтайский МР, Екатериновский МР, Калининский МР, Краснокутский МР и др. Некоторым ОМСУ (Краснопартизанский МР, Марксовский МР, Новобурасский МР, Питерский МР, Татищевский МР, Фёдоровский МР, Хвалынский МР и др.) рекомендуется усилить работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учёта

потребностей обучающихся» фактическое значение составило около 88%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Духовницкий МР, Краснопартизанский МР, Новоузенский МР, Перелюбский МР, Петровский МР и др. Некоторым ОМСУ (Аткарский МР, Красноармейский МР, Марксовский МР, Питерский МР, Пугачёвский МР и др.) рекомендуется усилить работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, являющихся образовательной организацией полного дня» фактическое значение составило около 33%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Ершовский МР, Лысогорский МР, МО п. Михайловский. Некоторым ОМСУ (ЗАТО п. Светлый, Краснокутский МР, Пугачёвский МР) ввиду полного отсутствия школ полного дня рекомендуется организовать работу по этому направлению.

По показателю «Численность обучающихся, имеющих/получивших значок ГТО» фактическое значение составило более 22 000 обладателей значков ГТО. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: МО г. Саратов, Энгельсский МР, Пугачёвский МР, Балашовский МР, Балаковский МР. Некоторым ОМСУ (Воскресенский МР, Ершовский МР, МО г. Шиханы, Романовский МР) ввиду полного отсутствия обучающихся, имеющих/получивших значки ГТО, рекомендуется организовать работу по этому направлению.

По показателю «Доля руководителей образовательных организаций, под руководством которых учреждение имеет результативное участие (призёр, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций» фактическое значение составило около 8%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: МО г. Саратов, Балаковский МР, Энгельсский МР. Некоторым ОМСУ (Александрово-Гайский МР, Воскресенский МР, Дергачёвский МР, Екатериновский МР, Ершовский МР, ЗАТО п. Светлый, Калининский МР, Краснокутский МР, Краснопартизанский МР, Лысогорский МР, МО г. Шиханы, МО п. Михайловский, Озинский МР, Перелюбский МР, Романовский МР, Самойловский МР, Фёдоровский МР, Хвалынский МР) ввиду отсутствия результативного участия местных школ в конкурсах общеобразовательных организаций рекомендуется организовать работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют неисполненные в срок предписания надзорных органов по различным направлениям деятельности образовательной организации» фактическое значение составило около 9%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Аткарский МР, Вольский МР, Ершовский МР, Красноармейский МР, МО г. Шиханы, Озинский МР, Ртищевский МР, Турковский МР, Хвалынский МР и др. Некоторым ОМСУ (МО г. Саратов, Энгельсский МР, Балашовский МР, Базарно-Карабулакский МР, Балаковский МР и др.) ввиду большого количества неисполненных в срок предписаний надзорных органов рекомендуется взять на контроль данный вопрос.

Вторым, но не менее важным направлением работы в рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, является формирование, подготовка и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Так, по показателю «Доля образовательных организаций, в которых работники прошли обучение и зачислены в резерв управленческих кадров» фактическое значение составило около 22%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: МО г. Саратов, Ивантеевский МР, Екатериновский МР, Балаковский МР, Балтайский МР. Некоторым ОМСУ (Аркадакский МР, Базарно-Карабулакский МР, Балашовский МР, Воскресенский МР, Ершовский МР, ЗАТО п. Светлый, Лысогорский МР, Марковский МР, МО г. Шиханы, МО п. Михайловский, Новобурасский МР, Перелюбский МР, Петровский МР, Питерский МР, Романовский МР, Самойловский МР) ввиду полного отсутствия работников образовательных организаций, прошедших обучение и зачисленных в резерв управленческих кадров, рекомендуется организовать работу по этому направлению.

По показателю «Доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей» фактическое значение составило около 85%. По этому показателю лидерами среди муниципалитетов являются: Александрово-Гайский МР, Базарно-Карабулакский МР, Балтайский МР, Духовницкий МР, Ершовский МР, ЗАТО п. Светлый, Ивантеевский МР, Краснокутский МР, Краснопартизанский МР, МО п. Михайловский, Новоузенский МР, Перелюбский МР, Самойловский МР, Советский МР. Некоторым ОМСУ (Аткарский МР, Лысогорский МР, Фёдоровский МР) рекомендуется усилить работу по этому направлению.

Проведённый анализ результатов мониторинга показателей по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций», выявленные в ходе анализа проблемы и дефициты позволяют сделать предположение об эффективности комплекса мероприятий, мер, управленческих решений, разрабатываемых и применяемых по данному направлению.

На наш взгляд, эффективными мероприятиями, мерами, управленческими решениями, способствующими повышению эффективности действующих руководителей образовательных организаций, являются следующие:

- оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (федеральный проект «500+»);

- создание и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области;

- представление и распространение успешных управленческих практик в ходе проведения федеральных и региональных конкурсных мероприятий для руководителей образовательных организаций;

обеспечение своевременного подбора претендентов на руководящие должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом;

осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров;

создание условий для развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций и др.

Данные, полученные в ходе регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, являются информационной основой для принятия министерством образования Саратовской области управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют выявлять руководителей с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик, помогают определить управленческие проблемы, негативные тенденции и пр., а наличие подготовленного кадрового резерва позволяет принимать решения о замене в перспективе тех руководителей образовательных организаций, которые на протяжении нескольких лет демонстрируют низкий уровень эффективности.

Приложение №5
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

«О системе обеспечения профессионального развития педагогических работников»

**(Геращенко С.А., начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ГАУ ДПО «СОИРО»);**

**Данилова С.Г., тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ГАУ ДПО «СОИРО»)**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года №887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования» с 20 июня по 25 июля 2022 года был проведен мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Саратовской области.

В рамках мониторинга также учитывались положения следующих нормативных документов:

приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы»;

приказ министерства образования Саратовской области от 13 августа 2021 года №1370 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области»;

программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022-2025 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 24 августа 2021 года №1439);

приказ министерства образования Саратовской области от 1 декабря 2021 года № 1937 «О создании Координационного совета при министерстве образования Саратовской области по вопросам качества общего образования»;

приказ министерства образования Саратовской области от 17 мая 2022 года № 631 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества

педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области»;

приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» от 30 сентября 2021 года №304 д «О внесении изменений в приказ от 15 мая 2020 года №128 д «Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»».

Основными индикаторами мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» являлись двенадцать целевых показателей качества региональной системы образования, приведенные в следующей ниже таблице (см. табл. 1).

Таблица 1. Целевые показатели качества региональной системы образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Наименование показателя
2.2.1.	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)
2.2.2.	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области информационно-коммуникационных технологий, организационно-управленческие)
2.2.3.	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства
2.2.4.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.5.	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
2.2.6.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
2.2.7.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов
2.2.8.	Доля образовательных организаций, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием
2.2.9.	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
2.2.10.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов
2.2.11.	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив
2.2.12.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Мониторинг показал, что полученные по состоянию на 25 июля 2022 года данные по показателям 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5¹ соответствуют плановым показателям деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», что свидетельствует об эффективности управленческой системы (см. табл. 2). Обеспеченность профессионального развития педагогических работников организована в каждом муниципальном районе (городском округе), однако необходимо переходить именно на индивидуальные образовательные маршруты с уходом от системы массового направления на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, а также эффективнее развивать систему деятельности регионального методического актива (пула), представители которого смогут в течение длительного срока адресно работать с конкретными учителями. Также педагоги области активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 2. Форма мониторинга деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Наименование показателя эффективности	Достигнутое значение в период с 1 января 2022 года по 20 мая 2022 года	Планируемое значение по состоянию на 31 декабря 2022 года
Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций (%)	6,7	10
Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования ЕФС (ед.)	46	90
Доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	66,6	100

¹ Показатель 2.2.1. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Показатель 2.2.2. Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области информационно-коммуникационных технологий, организационно-управленческие).

Показатель 2.2.3. Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.

Показатель 2.2.4. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Показатель 2.2.5. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

(%)		
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ (%)	7,13	15
Из них – доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП из ФР ДПП ПО, подобранным с учетом диагностики профессиональных дефицитов (%)	5,35	10
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (%)	12,1	20

В процедуре оценки предметных и методических компетенций по предметам приняли участие 969 педагогов Саратовской области. Из них 74 учителя биологии, 97 учителей географии, 142 учителя литературы, 216 учителей математики, 79 учителей обществознания, 156 учителей русского языка, 62 учителя физики, 68 учителей химии и 75 учителей истории. В исследовании приняли участие педагоги из 11 муниципальных районов Саратовской области.

У учителей биологии максимальные затруднения вызвали задания, направленные на оценку предложенных ответов обучающихся и анализ допущенных ошибок, требующие выявления дефицитов в освоении учебного материала и формулирования методических рекомендаций, направленных на устранение выявленных дефицитов. Менее 10% справились с вышеуказанными заданиями.

Только менее 10% учителей физики, участвующих в исследовании, успешно справились с заданием по формулированию принципов отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся с примерами заданий; подбор учебного материала, направленного на достижение конкретных предметных умений; оценивание развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев, анализ допущенных ошибок.

У учителей географии максимальный балл не превышает 5% в заданиях, нацеленных на планирование результатов обучения на основе ФГОС; заполнение технологической карты урока; планирование урока для обучающихся с различными уровнями подготовки. Выполнено не более 15% заданий, нацеленных на оценочные, аналитические и предметно-методические компетентности педагогов. При проверке предметных компетенций затруднения у педагогов вызвали задания на построение профиля местности и изображение изменений, которые необходимо вербализовать и объяснить.

У учителей химии наибольшее затруднение вызвало задание проанализировать результаты ВПР по химии, максимально возможный балл

набрал лишь 1 учитель. Менее четверти всех участников исследования полностью выполнили задание по двум вариантам решения задачи, рассчитанным на обучающихся с низкими и с высокими образовательными результатами (подбор учебного материала для формирования определенного химического понятия). Только 26% педагогов выполнили задание по разработке урока для классов с разным уровнем успеваемости обучающихся. Задание по оценке работы учащегося согласно предложенным критериям полностью выполнили 32% педагогов. Следует отметить, что учителя химии показали высокий уровень владения предметными компетенциями. Задания конкретного химического содержания полностью выполнили от 71% до 90% участников.

Менее 10% учителей литературы набрали максимальные баллы по заданию на определение знаний и навыков школьников для успешного написания сочинения-рассуждения, и предложения по успешной подготовке обучающихся к этой работе и анализ диагностической работы класса, выявление учебных «дефицитов», методические рекомендации по их устранению. Неожиданные затруднения у учителей литературы вызвало задание по атрибуции предложенных фрагментов литературного произведения: Ф.И.О. автора, название, жанр, литературное направление, по которому максимально возможный балл набрали только 12% участников исследования.

Следующие вопросы вызвали затруднения у учителей обществознания: выбор методических приемов, обеспечивающих освоение нового материала обучающихся с ОВЗ; оценка развернутого ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев; анализ результатов ВПР, выявление «дефицитов» обучающихся, методические рекомендации учителю по их компенсации. По этим заданиям максимальный балл набрали менее 10% всех участников диагностики. Вопросы, связанные с ФГОС также вызвали затруднения. Максимально возможную оценку получили 11% и 13% педагогов соответственно. С задачами, проверяющими предметную компетентность, полностью справились от 29% до 37% учителей обществознания, а не справились - более половины.

В целом справились с заданиями, предполагающими проверку предметных компетенций, учителя истории. Максимальные баллы набрали от 52% до 96% учителей. Профессиональные дефициты выявлены в заданиях, предполагающих проверку методических компетенций с максимальным баллом от 1% до 9%.

Учителями математики выполнены посредственно задания, проверяющие предметно-методические и оценочные компетенции. Максимальное затруднение вызвало задание по представлению двух решений задачи, доступных слабому и сильному ученикам, с которым справились всего 2% учителей. С заданием, направленным на проверку и оценку решения задачи учеником на максимально возможный балл, справились лишь 5 % участников диагностики. Задание по подбору учебного

материала, направленного на достижение конкретных предметных умений, полностью выполнили 8% педагогов.

Среди учителей русского языка с заданием, проверяющим предметную компетентность учителей, полностью справился только один участник диагностической работы (0,1 %). От 8% до 17% педагогов набрали максимальные баллы по предметно-методическим заданиям. Очевидно, что учителя русского языка имеют затруднения при подготовке к занятиям с классами разного уровня успеваемости, педагоги не склонны к анализу выяснения причин ошибок, возникающих у учеников, не готовы дать методические рекомендации по предупреждению этих ошибок.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие общие проблемы недостаточной сформированности профессиональных компетенций учителей-предметников:

- планирование личностных и предметных результатов обучения;
- планирование этапов урока с подбором дидактического материала для классов с разным уровнем обученности;
- планирование этапов урока с подбором дидактического материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление экспертно-аналитической деятельности;
- обеспечение оценочной деятельности с последующим анализом ошибок и выбором способов их предупреждения;
- аналитическая деятельность по результатам ВПР.

Частные проблемы, с которыми столкнулись учителя в процессе оценки предметных и методических компетенций заключаются в следующем:

- для учителей биологии максимально сложным оказалось задание, в котором необходимо было оценить решение в соответствии с критериями и дать пояснение с опорой на ответ ученика;
- для учителей физики сложным оказалось задание, связанное с оценкой развернутых ответов обучающихся на основе предложенных критериев, а также с анализом допущенных ошибок;
- для учителей географии трудности возникли с формулировкой образовательных целей, когнитивным и деятельностным компонентами урока;
- учителя химии не смогли предложить способы формирования и развития умений, выявленных как дефициты в процессе анализа ВПР;
- у учителей литературы вызвало определенные трудности задание, связанное с речевыми ошибками, их поиском, классификацией, объяснением возможной причины, а также с предложением возможных путей предупреждения подобных ошибок;
- учителя обществознания затруднились с выполнением задания, связанного с всероссийскими проверочными работами;
- учителя истории продемонстрировали низкий уровень компетенций в планировании и организации практической работы обучающихся, постановке цели и создании алгоритма, плана, схемы ее выполнения;

- учителя русского языка показали крайне низкий уровень предметных компетенций;

- учителя математики затруднились с описанием вариантов решения математических задач для обучающихся с разным уровнем обученности и способов решения задач на основе выявленных ошибок и предупреждением этих ошибок.

Для участия в апробации модели оценки компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, было заявлено 237 учителей из 5 муниципальных районов Саратовской области (Вольский, Дергачевский, Марковский, Федоровский, Хвалынский). Фактически в исследовании приняли участие 162 учителя.

Среди участников диагностического тестирования городские образовательные организации представляли 78 человек (48,1%), сельские – 84 человека (51,9%).

У 75,9% учителей-классных руководителей профессиональный дефицит заключается в использовании воспитательных усилий родителей обучающихся. У 70,4% учителей – классных руководителей выявлен профессиональный дефицит в реализации современных форм и методов воспитательной работы.

Доля учителей – участников апробации, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности:

- на низком уровне у 7,4% участников;
- на удовлетворительном уровне у 48,8% участников;
- на базовом уровне у 24,1% участников;
- на повышенном уровне у 11,7% участников;
- на высоком уровне у 8% участников.

Доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности составляет 43,8%. Около половины педагогов (48,8%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций.

Наличие существенных профессиональных дефицитов, связанных с осуществлением воспитательной деятельности, выявлено у всех участников диагностики. 56,2% учителей (педагоги, имеющие низкий и удовлетворительный уровень владения компетенциями), участвовавших в тестировании, нуждаются в помощи для дальнейшего развития компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

В 2021 году педагогические работники общеобразовательных организаций Саратовской области приняли участие в программе автоматизированной оценки Цифровой компетенции (далее – ЦК). Всего было подано 692 заявки, из них 433 педагога завершили оценку ЦК.

Результаты исследования автоматизированной оценки сформированности цифровых компетенций педагогических работников Саратовской области показывают, что общий уровень цифровых

компетенций педагогов находится на уровне среднего. При этом средний типологический профиль учителей из Саратовской области – «интегратор».

Исследование по ЦК в Саратовской области демонстрирует отсутствие различий в уровне ИКТ-компетенций между городскими и сельскими педагогами.

В Саратовской области учителя, которые имеют высшую категорию, показали наиболее высокий уровень цифровых компетенций. Интересно, что молодые специалисты показали второй результат.

Лидерами с небольшим отрывом от педагогов информатики стали учителя физики, астрономии и естествознания, отрыв СЦК составил 0,10. В целом же результаты педагогов из Саратовской области находятся на одном уровне с коллегами из других регионов.

Согласно выявленным профессиональным дефицитам были составлены индивидуальные маршруты всем участникам проведенной диагностики. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций в период с 1 января 2022 года по 30 июня 2022 года, составляет 6,7%.

В штатном расписании в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников предусмотрено 4,0 штатных единицы тьюторов, сопровождающих индивидуальные образовательные маршруты и оказывающих адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке, реализации и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника. Численность регионального методического актива (пула) Саратовской области составляет 330 внештатных кураторов, которые на местах осуществляют персональное сопровождение педагогических работников.

В связи с изложенным выше, государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по развитию методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география;

организовать обучение слушателей из числа учителей-предметников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

продолжить работу по исследованию предметных и методических компетенций педагогических работников в регионе в соответствии с соответствующими планами;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Вольского, Дергачевского, Марксовского, Федоровского, Хвалынского муниципальных районов Саратовской области рекомендуется:

предусмотреть освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности; применение современных методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; освоение технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся, развитие умений организовывать игровую, проектную, творческую деятельность с целью расширения их социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ; изучение форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности; применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации; понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.

В соответствии со статистической формой № ОО-1 от 15 октября 2021 года, численность вакантных должностей в образовательных организациях региона составляла 545 единиц. Их них:

- руководящих работников ОО – 14 (директор – 5, заместитель директора – 6, руководитель филиала – 1), что составляет 0,07% от общего количества педагогических работников – 20157;

- педагогических работников 355 (в том числе учителей – 258, учителей-логопедов – 9, учителей-дефектологов – 5, социальных педагогов – 9, педагогов дополнительного образования – 6, педагогов-психологов – 20, воспитателей – 30, тьюторов – 6, других педагогов – 12), что составляет 2% от общего количества педагогов Саратовской области – 17376;

- учебно-вспомогательный персонал – 27 – 1,13% от общего числа педагогических работников – 20157;

- иной персонал – 149, составляет 0,74% от общего числа педагогических работников – 20157.

На ноябрь 2021 года согласно статистическому отчету сохранялись открытыми 422 вакансии, в том числе наиболее востребованы: учителя математики (31), иностранного языка (44), педагоги-психологи (18), учителя физики (17), учителя начальных классов (20), учителя русского языка (26).

Проблема дефицита кадрового обеспечения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах области, частично решается посредством реализации программы «Земский учитель».

В соответствии с заключенным с Минпросвещения России соглашением, объем федеральных ассигнований по участию Саратовской области в федеральной программе «Земский учитель» в 2022 г. составил 28,0 млн. руб. (28 учителей); в 2023 г. планируется выделение 16,0 млн. руб. (16 учителей).

Победителями конкурсного отбора в 2022 году стали 28 человек, закрыты соответственно 28 вакансий в 23 общеобразовательных организациях 13 муниципальных районов:

английский язык – 3, география – 3, история и обществознание – 5, математика – 2, музыка – 1, начальные классы – 4, ОБЖ – 1, русский язык и литература – 6, физика – 1, физическая культура – 1, химия и биология – 1

В период 2021 и 2022 гг. в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки 146 педагогов, что составляет 1% от их общего количества в регионе.

По показателю 2.2.6 доля учителей, не имеющих образования, соответствующего профилю преподаваемого предмета, составляет 3,19% (554 человека) из общего количества учителей в Саратовской области (см. табл. 3).

Таблица 3. Численность учителей, не имеющих образования, соответствующего профилю преподаваемого предмета, в соотношении с количеством образовательных организаций по муниципалитетам

Высокие показатели			Низкие показатели		
Муниципалитет	Кол-во учителей	Число ОО	Муниципалитет	Кол-во учителей	Число ОО
Балаковский	90	47	Ершовский	2	22
Екатериновский	44	20	Калининский	5	23
МО г. Саратов	60	136	Пугачевский	2	30
Ртищевский	45	26	Советский	1	7
Самойловский	12	5	Татищевский	1	14
Турковский	23	12	Энгельсский	5	54

В связи с данными по показателю, органам местного самоуправления, осуществляющим управления в сфере образования, Балаковского, Екатериновского, Ртищевского, Самойловского, Турковского муниципальных районов Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов» рекомендуется:

обеспечить реализацию требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части формирования кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников;

обеспечить обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по учебным предметам, соответствующим профилю преподаваемых предметов с целью получения права ведения нового вида профессиональной деятельности или получения новой квалификации.

В рамках показателя 2.2.7 доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов составила 1,19% (240 человек) из общего количества педагогических работников Саратовской области (см. табл. 4).

Таблица 4. Муниципальные районы (городские округа) с высоким показателем по педагогическим работникам, имеющим нагрузку более 36 часов

Муниципалитет	Кол-во учителей	Число ОО
Аткарский	22	24
Балаковский	67	47
МО г. Саратов	51	136
Энгельский	38	54

В связи с этим, органам местного самоуправления, осуществляющим управления в сфере образования, Аткарского, Балаковского, Энгельского муниципальных районов Саратовской области, муниципального образования «Город Саратов» рекомендуется:

своевременно выявлять и актуализировать кадровые потребности образовательных организаций;

обеспечить условия для перераспределения нагрузки учителей в образовательных организациях с заполнением вакансий при трудоустройстве педагогических работников;

обеспечить условия для привлечения в образовательные организации молодых специалистов;

обеспечить социально-экономические условия для развития кадрового потенциала в образовательных организациях.

Доля учителей, преподающих дополнительные предметы, не соответствующие полученному образованию в рамках показателя 2.2.8 составила 5,79% (1006 человек) от количества учителей в Саратовской области (см. табл. 5).

Таблица 5. Муниципальные районы (городские округа), имеющие высокий показатель по учителям, преподающим дополнительные предметы, не соответствующие полученному образованию

Муниципалитет	Кол-во учителей	Число ОО
Аркадакский	43	14
Краснопартизанский	28	5
Ртищевский	94	26
Самойловский	45	5
Турковский	35	12

В связи с данными по показателю, органам местного самоуправления, осуществляющим управления в сфере образования, Аркадакского, Краснопартизанского, Ртищевского, Самойловского, Турковского муниципальных районов Саратовской области рекомендуется:

обеспечить обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по соответствующего профилю преподаваемого дополнительного предмета.

Согласно показателю 2.2.9 доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов составляет 62,65 % (592 человека) из общего количества молодых педагогов.

По итогам мониторинга в 31 муниципалитетах реализуются проекты поддержки молодых педагогов. Более 60% молодых педагогов региона охвачены мероприятиями в рамках реализации проектов поддержки молодых педагогов, но вместе с тем в разрезе муниципальных районов (городских округов) остаются муниципалитеты, где данный охват составляет менее 30% (см. табл. 6).

Таблица 6. Муниципальные районы (городские округа), имеющие низкий показатель молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках реализации проектов по поддержке молодых педагогов

Муниципалитет	Кол-во молодых педагогов, охваченных мероприятиями	Общее кол-во молодых педагогов
Балаковский	29	90
Балашовский	7	33
Красноармейский	11	31
Ровенский	3	13

Отмечается положительный опыт территорий, где охват мероприятиями составляет более 75% молодых педагогов: Ивантеевский, Аткарский, Пугачевский, Базарно-Карабулакский, Новоузенский районы, МО г. Саратов.

В соответствии с данными по показателю, органам местного самоуправления, осуществляющим управления в сфере образования, Балаковского, Балашовского, Красноармейского и Ровенского муниципальных районов Саратовской области рекомендуется:

обеспечить участие молодых специалистов в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проектов по поддержке молодых педагогов регионального, муниципального и иного уровня;

обеспечить поддержку развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

обеспечить возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;

обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;

создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации молодых педагогов;

создать условия для привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях лучших выпускников образовательных организаций высшего образования.

По показателю 2.2.10 доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества составляет 80,32% (759 человека) от общего количества молодых педагогов региона. В части поддержки молодых педагогов и реализации системы наставничества в регионе ведется работа по адаптации молодых учителей и введению их в профессию. Однако, в ряде муниципалитетов, требуется разработка и внедрение нормативных актов, регламентирующих действующую систему наставничества.

Таблица 7. Муниципальные районы (городские округа), демонстрирующие низкий показатель по молодым педагогам, участвующим в программах наставничества

Муниципалитет	Кол-во молодых педагогов, участвующих в программах наставничества	Общее кол-во молодых педагогов
Балашовский	15	33
Озинский	11	23
Ровенский	3	13
Федоровский	2	10

В соответствии с приведенными данными, органам местного самоуправления, осуществляющим управления в сфере образования, Балашовского, Озинского, Ровенского и Федоровского муниципальных районов Саратовской области рекомендуется:

создать условия для актуализации и расширения знаний, умений и компетенций, полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования;

обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;

обеспечить поддержку, сопровождение и поощрение работников муниципальных системы образования;

содействовать распространению эффективного педагогического опыта;
содействовать профессиональному общению педагогов региона.

Вместе с этим стоит отметить, что в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2022 года №АК-372/08 были показаны высокие результаты (62%) реализации контрольной точки 2.2.15 «Мониторинг актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации об утверждении положений о наставничестве» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (см. табл. 8).

Таблица 8. Результаты мониторинга актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации об утверждении положений о наставничестве (по состоянию на 31 марта 2022 года)

Уровень образования	Количество образовательных организаций в субъекте	Количество образовательных организаций в субъекте, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	Количество образовательных организаций в субъекте, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый»
Общее образование	864	583	420
Среднее профессиональное образование	41	40	38
Дополнительное образование	174	46	28

Муниципальным районам (городским округам) региона рекомендуется внедрять положительный опыт муниципалитетов с лучшими наставническими практиками, среди которых Аткарский, Базарно-Карабулакский, Вольский, Ивантеевский, Калининский, Новоузенский, Пугачевский, Татищевский районы, МО г. Саратов.

По показателю 2.2.11 доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, составила 12,06% (114 человек) от общего количества молодых педагогов.

Стоит отметить, что доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы в период с 1 января 2022 года по 30 июня 2022 года, составила в регионе 12,1%.

Самый высокий показатель по сопровождению молодых педагогов методистами наблюдается в Ивантеевском и Пугачевском районах Саратовской области.

Используя опыт указанных выше территорий, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

организовать исследовательское уточнение дефицитов молодых педагогов с учетом их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определить наиболее эффективные модели сопровождения (поддержки) молодых учителей, основанного на сопоставлении действующих в практике и теоретически возможных вариантов с четким осознанием результатов такого сопровождения;

создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

В рамках показателя 2.2.12 повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ анализировалось по трем основным направлениям:

- организация и проведение повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (по программам прошли обучение 3646 человек, что составило 18,09%);

- организация и проведение повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (по программам прошли обучение 6388 человек, что составило 31,69%);

- организация и проведение повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (по программам прошли обучение 4809 человек, что составило 23,86%).

Средний показатель обученных на одну образовательную организацию в рамках низкого результата находится в пределах от 1 до 7 человек. Таким образом, самые низкие показатели повышения квалификации по вышеуказанным направлениям имеют следующие муниципалитеты:

- Ершовский, Перелюбский – в среднем расчете по 1 человеку на образовательную организацию;

- Лысогорский – 3,5 человека;

- Питерский – 7 человек.

Средний показатель обученных на одну образовательную организацию в рамках высокого результата находится в пределах от 30 до 40 человек. Самый высокий показатель повышения квалификации по основным вышеуказанным направлениям имеют следующие районы:

- Новоузенский – 40,5 человек;

- ЗАТО Светлый – 36,5 человек;

- Самойловский – 32,5 человек;

- МО г. Саратов – 31 человек.

Мониторинг показал, что плановый показатель 2.2.12 увеличился, что свидетельствует об эффективности управленческой системы по данному

направлению работы. Помимо планового повышения квалификации педагогических работников, регламентированного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, а также определяемые на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов.

В 2021 и в первом полугодии 2022 гг. в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» разработаны и реализуются следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников – «Школа молодого педагога», «Реализация федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Современная школа»: современные инструменты учебной деятельности», по которым прошли обучение 150 молодых педагогов (16% от общего количества молодых педагогов);

- по вопросам оценки качества образования в образовательной организации – «Управление современной образовательной организацией: теория и практика», «Инновационные модели и методы управления образовательной организацией», «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования»; «Перевод общеобразовательной организации в эффективный режим работы: повышение качества образования», по которым обучились 768 руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций (4% от общего количества педагогических работников);

- для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – «Формирование эффективной управленческой команды»; «Формирование функциональной грамотности обучающихся», по которым обучились 926 руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций (5% от общего количества педагогических работников);

- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба», «Школьный театр как условие развития творческих способностей детей», по которым прошли обучение 446 педагогических работников из числа учителей (3% от общего количества учителей);

- по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся – «Развитие профессиональных компетенций педагогических

работников, направленных на профориентацию обучающихся в ОО»; «Развитие профессиональных компетенций педагога как основа реализации образовательных программ в классах «Психолого-педагогической направленности», по данному направлению прошел обучение 191 учитель (1,1% от общего количества учителей);

- по вопросам организации воспитания обучающихся – «Перезагрузка системы воспитания в образовательных организациях Саратовской области в рамках национального проекта «Образование», «Актуальные вопросы воспитания в образовательных организациях», «Новые требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации в области воспитания», «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», «Рабочая программа воспитания как средство обновления воспитательного процесса», «Новые форматы воспитательной деятельности классного руководителя XXI века», по которым прошли обучение 1718 управленческих кадров и педагогических работников (8,5% от общего количества педагогических работников);

- по вопросам повышения качества дошкольного образования – «Современные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией», «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО», «Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольной образовательной организации», «Управление и развитие дошкольной образовательной организации в современных условиях», «Технологии проектирования и реализации музыкального образования в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогические аспекты сопровождения личностного развития детей дошкольного возраста», «Профессиональная деятельность воспитателя в современных условиях развития дошкольного образования», «Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации», «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: организационный и содержательный аспекты», «Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в контексте современных требований»; по данному направлению обучилось 1400 педагогических работников и управленческих кадров дошкольных образовательных организаций (13% от общего количества педагогических работников ДОО).

В соответствии с актуальными данными по вопросу повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по приоритетным направлениям модернизации системы образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

обеспечить проведение анализа качества образования с выявлением общесистемных показателей с низкими результатами оценки, характеризующими динамику состояния системы образования в целом и ее

компонентов вследствие воздействия средствами программно-целевой деятельности;

проанализировать динамику изменений в профессиональной деятельности педагогических работников в отношении к показателям достижения планируемого результата реализации основной образовательной программы образовательной организации или программы / стратегии развития муниципальной системы образования / образовательной организации во временном и структурном разрезах;

обеспечить проведение мониторинга состояния хода программных мер, которые были уже предприняты для изменения показателей достижения планируемого результата, и выявить эффективные / неэффективные меры во временном и структурном разрезах с определением актуальных направлений повышения квалификации для педагогических работников / управленческих кадров муниципальных систем образования / общеобразовательных организаций.

В целях обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров утверждены план мероприятий и дорожная карта по реализации программы «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022-2025 годы. В содержании Программы заложена идея интеграции профессионального становления, закрепления в профессии и развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования.

Преодоление дефицита педагогических кадров в системе образования Саратовской области планируется путем расширения практики целевого обучения педагогов с сопровождением и обязательным трудоустройством; привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми, путем профессиональной переподготовки; повышения академической мобильности педагогических работников и управленческих кадров.

В целях преодоления дефицита педагогических кадров в системе образования Саратовской области предпринят ряд мер.

В 2021 году создан Координационный совет при министерстве образования Саратовской области по вопросам качества общего образования. Деятельность совета направлена на реализацию мер, в том числе по решению вопросов развития педагогических кадров области (приказ министерства образования Саратовской области от 1 декабря 2021 года № 1937).

Одним из направлений преодоления дефицита педагогических кадров в системе образования Саратовской области является совершенствование механизмов профессиональной ориентации будущих педагогов, в том числе за счет создания сети педагогических классов как формы предпрофессиональной подготовки:

- по итогам 2021 года – не менее 7 классов,
- по итогам 2022 года – не менее 11 классов,
- по итогам 2023 года – не менее 16 классов,

- Координационный совет при министерстве образования Саратовской области
по вопросам качества общего образования -

- по итогам 2024 года – не менее 18 классов,
- по итогам 2025 года – не менее 20 классов.

В рамках социального партнерства ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее - ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского») с общеобразовательными организациями области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» создан диагностический инструментарий, разработана программа курса по выбору «Введение в психологию». Осуществляется взаимодействие с педагогическими коллективами классов психолого-педагогической направленности в рамках проекта «Виртуальный педагогический класс». В проекте приняли участие 502 обучающихся из 102 общеобразовательных организаций области. По результатам занятий в данном классе наиболее активным участникам рекомендовано оформление целевого направления на обучение по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Продолжена реализация практики целевого обучения педагогов с сопровождением и обязательным трудоустройством. В 2021/2022 учебном году по целевым договорам обучается 115 студентов.

В общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021 году открыто 10 классов психолого-педагогической направленности на базе 11 общеобразовательных организаций Энгельсского (5 классов), Петровского (3 класса), Ртищевского (1 класс), Балашовского (1 класс) районов, в которых учатся 171 обучающийся.

В ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского» открыт виртуальный педагогический класс, зарегистрировано 142 обучающихся из муниципального образования «Город Саратов» и муниципальных районов области.

В рамках диссеминации передового педагогического опыта межшкольный педагогический класс МАОУ «Лицей № 2» г. Балаково занесен на карту лучших региональных практик, проектов и программ в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

Эффективность принимаемых управленческих решений на уровне региона отражает высокий уровень следующих показателей:

2.2.6. Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

2.2.7. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов

2.2.9. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов

2.2.10. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов

2.2.12. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Таким образом, целевые показатели качества региональной системы образования по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» достигнуты практически в полном объеме, управленческая система эффективно развивается.

Вместе с тем остаются актуальными отдельные направления деятельности некоторых субъектов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, которым рекомендуется:

министерству образования Саратовской области:

принять меры, направленные на обеспечение условий для реализации концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части условий для достижения показателей национального проекта «Образование»;

продолжить формирование регионального методического актива – пула региональных методистов, для осуществления помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам;

обеспечить нормативные и организационные условия для реализации сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности, систематического использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

способствовать созданию кадровых, материально-технических и методических условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами современными образовательными цифровыми ресурсами;

стимулировать развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогических работников и управленческих кадров;

поддерживать развитие экспертного сообщества конкурсов профессионального мастерства;

провести анализ наличия разработанных и утвержденных на муниципальном уровне программ, планов мероприятий («дорожных карт») по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (муниципальных программ развития и социальной поддержки педагогических кадров);

государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

- Координационный совет при министерстве образования Саратовской области
по вопросам качества общего образования -

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части формирования региональной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивать диагностику предметных, методических компетенций и непрерывное профессиональное развитие региональных методистов, в том числе по вопросам цифровизации;

координировать работу регионального методического актива – пула региональных методистов;

осуществлять персонифицированную адресную помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам через разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения ими процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

совершенствовать систему оказания поддержки молодым педагогам;

обеспечить реализацию системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования;

обеспечить сопровождение педагогических работников по актуальным вопросам развития системы образования, включая введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, цифровых образовательных ресурсов и сервисов;

способствовать активному использованию в образовательной деятельности имеющейся в регионе образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации национального проекта «Образование»;

утвердить план мероприятий («дорожную карту») по реализации программы «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2022–2025 годы в части деятельности Института;

сформировать базу данных разработанных и утвержденных на муниципальном уровне программ, планов мероприятий («дорожных карт») по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (муниципальных программ развития и социальной поддержки педагогических кадров).

провести мониторинг официальных статистических данных по обеспечению педагогическими кадрами образовательных организаций в регионе и формированию прогноза потребности муниципальных районов (городских округов) области в педагогических кадрах на 5 лет;

органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров Саратовской области в части мероприятий, реализуемых на территории муниципального района (городского округа);

обеспечить условия участия учреждений, осуществляющих функции методической и информационно-методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров в муниципальных районах (городских округах), в отборе организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

способствовать внесению изменений в учредительные документы муниципальных методических служб в части актуализации функций методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с задачами развития региональной системы образования;

провести комплексную оценку деятельности муниципальных методических служб с последующим внесением изменений в их штатное расписание с целью выбора оптимального способа реализации их функций;

обеспечить принятие мер по снижению нагрузки учителей-предметников и замещению педагогических вакансий, созданию условий для профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

муниципальным методическим службам:

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части развития муниципальной методической службы, в том числе обеспечение ее функционирования и финансирования;

оказывать содействие в формировании регионального методического актива – пула региональных методистов, для осуществления помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам;

содействовать обучению управленческих команд общеобразовательных организаций муниципальных районов (городских округов) по соответствующим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;

актуализировать деятельность методических объединений, отделений предметных ассоциаций и иных профессиональных сообществ в муниципальном районе (городском округе);

обеспечить проведение мониторинга деятельности методической службы на институциональном уровне.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение 2021 и 1 полугодия 2022 календарного года.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров, и приводят к постановке новых целей: внедрение собственного проекта региона виртуальная школа «СарVR», который будет работать в рамках организации межмуниципального сотрудничества. Отдельные компоненты данного проекта, например, «Живой урок», были апробированы в течение учебного года и показали свою жизнеспособность. Проект позволит создать виртуальную платформу, объединяющую участников образовательных отношений по актуальным вопросам их взаимодействия, важной чертой которого является учет непосредственно региональных особенностей Саратовской системы образования. Формирование единого педагогического пространства региональной образовательной экосистемы для содействия развитию профессиональных и общественных объединений педагогических работников на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях. Выстраивая многоуровневую систему взаимодействия с педагогами, которая основывается на деятельности профессиональных объединений и принципах наставничества, продолжить усовершенствование профессионального развития педагогических работников за счет целевой направленности на формирование и развитие предметных и методических компетенций, необходимых для успешного решения задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов и приводят к корректировке имеющихся целей по данному направлению работы. Переход на индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов и уход от системы массового направления на однотипные курсы повышения квалификации обеспечил повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, однако необходимо эффективнее развивать систему методистов, которые могут длительный срок адресно работать с конкретными учителями, продолжать направление по выявлению лучших педагогических практик, внедрению актуальных форм методической работы, развитию «горизонтального обучения» как модели эффективного обмена опытом, расширению сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе - проведению стажировок на базе лучших школ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подразумевает не только учет диагностики профессиональных затруднений, но и реализацию собственных замыслов педагогов относительно их собственного

продвижения в образовании, оформленных и упорядоченных ими, готовых к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на обеспечение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами и приводят к корректировке имеющихся целей: Обеспеченность профессионального развития педагогических работников организована в каждом муниципальном районе. Организовано научно-методического сопровождения распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона, и приводят к постановке новых целей, таких как проведение анализа наличия разработанных и утвержденных на муниципальном уровне программ, планов мероприятий («дорожных карт») по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (муниципальных программ развития и социальной поддержки педагогических кадров); создания сети педагогических классов как формы предпрофессиональной подготовки и активизации работы муниципальных районов области с выпускниками по заключению договоров о целевом обучении в вузах, начиная этот процесс с ранней профориентации школьников, в том числе и на педагогические специальности. Анализ кадрового обеспечения муниципальных образовательных систем определил основные направления работы с педагогами и руководителями школ в рамках муниципальных моделей учительского роста: реализация программ по профессиональной ориентации на педагогические специальности с обеспечением условий для успешной адаптации молодых педагогов; переподготовка педагогов; системная работа по профилактике профессионального выгорания учителей; поддержка творческого и методического роста педагогов; сетевые формы кадрового обеспечения специалистами образовательных организаций.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на осуществление профессиональной переподготовки программ по образовательным программам педагогической направленности и приводят к корректировке имеющихся целей: обеспечение обновления и реализации не менее 30 % дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) от общего количества дополнительных профессиональных программ в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», которые будут включать формирование

предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических кадров.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на поддержку молодых педагогов/реализацию программ наставничества и приводят к корректировке поставленных целей: совершенствовать систему оказания поддержки молодым педагогам; развивать систему наставничества в регионе, создавая условия для профессионального и карьерного роста педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы; обеспечивать реализацию системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на организацию повышения квалификации педагогических работников, по вопросам оценки качества образования в образовательных организациях приводят к корректировке поставленных целей: обеспечение функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области в части формирования региональной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; построение устойчивой к внешним вызовам и внутренним проблемам региональной образовательной системы «Формирование единого образовательного пространства», позволит создать условия для достижения результатов, достигать их, а также успешно организовывать рабочие процессы, вовлекая все субъекты образовательной деятельности области через решение актуальных задач в сфере образования и повышение качества образования именно через субъектную образовательную среду.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами региона, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования в целях развития и совершенствования системы управления качеством общего образования обеспечить системное адресное сопровождение на муниципальном уровне школ с низкими образовательными результатами, в том числе образовательных организаций – участников федерального проекта «500+». Опыт реализации региональной концепции поддержки школ в сложных социальных условиях показал, что основными механизмами преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей стали улучшения в системе

преподавания и управления образовательными организациями, формирование системы учительского роста; реализация программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях; системная адресная методическая помощь педагогическим коллективам; установление партнерских отношений; диссеминация успешных практик.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи региона, и приводят к постановке новых целей, таких как расширение спектра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к постановке новых целей, таких как организация серии учебных семинаров по проблемам профессиональной ориентации обучающихся для педагогических работников всех категорий.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников, по вопросам организации воспитания обучающихся приводят к корректировке поставленных целей:

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования приводят к корректировке имеющихся целей: разработка и внедрение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в разрезе условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами; нормативные правовые требования в сфере дошкольного образования; включить в дополнительные профессиональные программы для всех специалистов дошкольных образовательных организаций модули по оценке качества дошкольного образования.

Приложение №6
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

«О системе организации воспитания обучающихся».

**(Мигунова Е.А., старший преподаватель кафедры воспитания и
дополнительного образования ГАУ ДПО «СОИРО»;**

**Федяй Д.С., доцент кафедры социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО»)**

В рамках мониторинга, проведенного с 20 июня 2022 года по 25 июля 2022 года (Приказ министерства образования Саратовской области от 20.06.2022 № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования»), проанализированы данные образовательных организаций 41 муниципального района (городского округа) Саратовской области.

В соответствии с целями и задачами мониторинга в 2022 году ключевым объектом анализа является качество результатов воспитательной деятельности (как сформированность значимой ценностной системы обучающихся) в контексте процессных показателей, отражающих эффективность деятельности образовательных организаций Саратовской области.

Поэтому в исследованиях 2022 года вводятся показатели, выявляющие сформированность ценностных ориентиров, для чего в качестве инструментов обучающимся были предложены анкетирования.

Респондентами мониторинга являются все обучающиеся общеобразовательных организаций муниципальных районов (городских округов) области, которые составляют генеральную совокупность. Исследование генеральной совокупности обучающихся предполагает изучение выборочных совокупностей обучающихся в течение трех лет (по одной трети ежегодно), поэтому в мониторинге 2022 года проводился анализ сформированности ценностных ориентаций обучающихся 7-11 классов, что составляет не менее 34 % обучающихся общеобразовательных организаций.

Качество результатов воспитательной деятельности определялась по доле обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций по итогам социально – психологического тестирования, проведенного в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 16 сентября 2021 года № 1573 «О проведении социально – психологического

тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Из всей группы изученных показателей в качестве основных индикаторов сформированности ценностных ориентаций были отобраны:

– ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (показатель 2.3.1), как ценность самоконтроля поведения по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, представлениями о собственной безопасности и безопасности окружающих и ценности здоровья.

– ценностные ориентации в области социального взаимодействия, (показатель 2.3.6), как ценность социальной активности, проявления активной жизненной позиции, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия через социально одобряемые формы ее проявления (волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях, ученическом самоуправлении, патриотических акциях и иных аналогичных мероприятиях);

В социально-психологическом тестировании приняли участие 69390 обучающихся в 7-11 классах человек (97 % от количества обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций) из 849 общеобразовательных организаций области.

В целом отмечается положительная динамика индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и индекса сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия по мере взросления детей, что обусловлено целенаправленным педагогическим воздействием, так и большей возрастной готовностью к формированию соответствующих групп ценностных ориентаций.

Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека определялась по совокупности долей обучающихся с высоким и средним индексом ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Данный показатель в регионе составляет в 87,35 %. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека в регионе не сформированы у 12,65 % обучающихся общеобразовательных организаций.

Анализ сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека в разрезе муниципальных районов (городских округов) Саратовской области позволяет выделить три группы муниципальных районов (городских округов) по отношению к среднему показателю по региону (Таблица 1). В таблице для каждого муниципального района (городского округа) указана доля обучающихся с низким индексом ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

Таблица 1

Группа 1	Группа 2	Группа 3
----------	----------	----------

МО п. Шиханы (0 %)	Калинский (13,83 %)	Аткарский (18,18 %)
Александрово-Гайский (7,35 %)	Краснопартизанский (14,04 %)	Базарно-Карабулакский (17,07 %)
Аркадакский (5,08 %)	Перелюбский (13,21 %)	Балашовский (18,99 %)
Балтайский (0,5 %)	Красноармейский (14,94 %)	Екатериновский (17,78 %)
Вольский (9,22 %)	Марковский (15,51 %)	Новоузенский (19,51 %)
Воскресенский (12,2 %)	Новобурасский (15,09 %)	Федоровский (22 %)
Духовницкий (7,14 %)	Татищевский (13,79 %)	
Дергачевский (10,64 %)	Озинский (16,13 %)	
Ивантеевский (10,29 %)	Саратовский (16,46 %)	
Ершовский (7,86 %)	Хвалынский (16,18 %)	
Балаковский (12,49 %)	ЗАТО п. Светлый (13,56 %)	
Краснокутский (5,41%)	МО «Город Саратов» (16,48 %)	
Лысогорский (9,76 %)		
Питерский (7,84 %)		
Петровский (12,64 %)		
Пугачевский (9,09 %)		
Ровенский (9,09 %)		
Романовский (7,14 %)		
Ртищевский (9,43 %)		
Самойловский (4,26 %)		
Советский (7,07 %)		
Турковский (6,98 %)		
Энгельсский (12,15 %)		
МО г. Михайловский (12,5%)		

В группу 1 вошли 24 (58 %) муниципальных района (городских округа) с устойчивым индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в которых доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций ниже среднего регионального показателя 12,65 %. Причем, самые хорошие результаты продемонстрировали обучающиеся муниципального образования п. Шиханы, где отсутствуют обучающиеся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, а также обучающиеся Балтайского муниципального района, где низкий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека продемонстрировали лишь 0,5 % обучающихся.

В группу 2 вошли 12 (29 %) муниципальных районов (городских округов), отнесенных в группу риска, где доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций незначительно превышает средний показатель по региону и находится в диапазоне 13,21 % в Перелюбском муниципальном районе до 16,48 % в муниципальном образовании «Город Саратов», т.е. в целом близка к среднему показателю по региону.

В группе 3 – 6 (14 %) муниципальных районов (городских округов), относящихся к группе с недостаточным значением индекса сформированности ценностных ориентаций, где доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, значительно превышает средний показатель по региону и находится в диапазоне от 17,07 % в Красноармейском муниципальном районе до 22 % в Федоровском муниципальном районе, где зафиксирован самый высокий показатель несформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

По показателям, раскрывающим процессы формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека выявлено:

Показатели	Среднее значение показателя в регионе	Муниципальные районы (городские округа) с недостижением среднерегионального показателя
2.3.3. Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	93,20%	Аркадакский (81,82 %) Базарно-Карабулакский (83,33 %) Екатериновский (89,47 %) Марковский (15,51 %) Новобурасский (80 %) Перелюбский (50 %) Пугачевский (83 %) Самойловский (80 %) Советский (85,71 %) Турковский (90 %) Федоровский (72,73 %) Энгельсский (89,47 %)
2.3.4. Доля обучающихся, охваченных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	11,94%	Воскресенский (0 %) Ершовский (0 %) МО п. Шиханы (0 %) Питерский (0,5 %) Перелюбский (0,5 %) Романовский (0,5 %)
2.3.9. Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм	26,67%	Аркадакский (9,09 %) Балтайский (12 %) Воскресенский (0 %) Ершовский (0 %) Марковский (6,66 %) МО п. Шиханы (0 %) МО г. Михайловский (0%) Озинский (6,25 %) Пугачевский (0 %) Романовский (0 %) Ртищевский (3,85 %) Самойловский (0 %) Советский (0 %) Турковский (10 %) Федоровский (0 %)

2.3.21. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	33,07%	Балашовский (20%) Вольский (30, 94%) Воскресенский (0 %) Ершовский (6,85 %) ЗАТО п. Светлый (15,25 %) Лысогорский (5,07 %) МО «Город Саратов» (17,99 %) МО п. Шиханы (0 %) МО г. Михайловский (14,83%) Питерский (26,65 %) Ровенский (27 %) Романовский (0 %) Самойловский (28 %) Энгельский (29 %)
---	--------	--

Анализ данных свидетельствует о том, что недостижение процессных показателей выявлено как в муниципальных районах (городских округах) группы 1 с устойчивым индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, так и во 2 и 3 группах с недостаточным уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью в меньшей степени зависят от вовлеченности обучающихся в мероприятия, организуемые туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), мероприятия детского познавательного туризма, участия в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях. Вероятно, сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в большей степени определяется степенью и качеством педагогического воздействия в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

В связи с чем можно выделить ряд предположительных причин недостаточного уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека в муниципальных районах (городских округах) 2 и 3 групп:

1. Недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

2. Невысокое разнообразие тем для обсуждения вопросов здоровья и безопасности, и предлагаемых практических дел.

Рекомендации по совершенствованию работы в части формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека для муниципальных районов (городских округов) 2 и 3 групп:

1. Организовать подготовку педагогических кадров для повышения уровня педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и

использования в работе современных форматов организации воспитательной деятельности.

2. Расширять тематику, форматы воспитательных мероприятий и предлагаемых дел для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия определялась по совокупности долей обучающихся с высоким и средним индексом ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. Данный показатель в регионе оставляет 86,77 %. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека в регионе не сформированы у 13,23 % обучающихся общеобразовательных организаций.

Анализ сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия в разрезе муниципальных районов (городских округов) Саратовской области позволяет выделить три группы муниципальных районов (городских округов) по отношению к среднему показателю по региону (Таблица 2). В таблице для каждого муниципального района (городского округа) указана доля обучающихся с низким индексом ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Таблица 2

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Александрово-Гайский (10,29 %)	Аркадакский (15,25 %)	Аткарский (19,01 %)
Балаковский (13,07 %)	Балашовский (14,94 %)	Базарно-Карабулакский (17,07 %)
Балтайский (2,5 %)	Воскресенский (14,63 %)	Марксовский (17,11 %)
Вольский (8,94 %)	Екатериновский (13,33 %)	Ровенский (18,18 %)
Дергачевский (8,51 %)	Ртищевский (13,68 %)	Федоровский (22 %)
Духовницкий (4,76 %)	Саратовский (16,46 %)	
Ершовский (8,57 %)	МО «Город Саратов» (14,84%)	
Ивантеевский (8,82 %)		
Калинский (8,51%)		
Красноармейский (10,34 %)		
Краснокутский (6,76%)		
Краснопартизанский (10,53 %)		
Лысогорский (10,98%)		
Новобураский (9,43 %)		
Новоузенский (8,54 %)		
Озинский (11,29 %)		
Петровский (4,6 %)		
Перелюбский (11,32 %)		
Питерский (11,76 %)		
Пугачевский (7,27 %)		
Романовский (11,9 %)		
Самойловский (10,64 %)		
Советский (12,12 %)		

Татищевский (12,64 %)		
Турковский (6,98 %)		
МО п. Шиханы (9,52 %)		
Хвалынский (10,29 %)		
МО г. Михайловский (0 %)		
ЗАТО п. Светлый (8,47 %)		
Энгельский (12,5 %)		

В группу 1 вошли 30 (71 %) муниципальных районов (городских округов) с устойчивым индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия в которых низкий уровень сформированности ценностных ориентаций существенно ниже среднего регионального показателя. При этом количество муниципальных районов с устойчивым индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия на 6 (14 %) района больше, чем по показателю сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Кроме этого, обучавшиеся в 18 (43 %) муниципальных районах (городских округах) (Александрово-Гайский, Балаковский, Балтайский, Вольский, Дергачевский, Духовницкий, Ивантеевский, Ершовский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Лысогорский, Петровский, Самойловский, Советский, Турковский, Энгельский районы и МО п. Шиханы) продемонстрировали также высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

В группу 2 вошли 7 (17 %) муниципальных районов (городских округов), отнесенных в группу риска, где доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций находится в диапазоне от 13,68 % в Ртищевском муниципальном районе до 16,46 % в Саратовском муниципальном районе, т.е. в целом близка к среднему показателю по региону.

Группа 3 сократилась, по сравнению с индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и представлена 5 (12 %) муниципальными районами, 3 (7 %) из которых продемонстрировали также низкий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

По показателям, раскрывающим процессы формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия выявлено:

Показатели	Среднее значение показателя в регионе	Муниципальные районы (городские округа) с недостижением среднерегионального показателя
2.3.12. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую	15,03 %	Аркадакский (8,02 %) Ершовский (8,21 %)

деятельность		Марковский (6,51 %) Озинский (5,23 %) Перелюбский (10,05 %) Питерский (4,38 %) Ровенский (6,47 %) Романовский (9,27 %) пос. Михайловский (7,88 %) г. Саратов (7,32 %)
2.3.13. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	25,91 % (РДШ - 9 %)	Перелюбский (4,32 %) Питерский (1,49 %)
2.3.19. Доля обучающихся, в образовательных организациях с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	«открытыеуроки.рф» - 49,87 % участников конкурсов «Большая перемена» - 4,22 % участников конкурса «Без срока давности» - 6,0 %	Представлены муниципальные районы, с низкими показателями вовлеченности детей во всех трех направлениях Ардакский Воскресенский Духовницкий Ершовский ЗАТО п. Светлый Лысогорский МО п. Шиханы МО г. Михайловский Перелюбский Пугачевский Самойловский

В 665 (73,25%) общеобразовательных организациях области функционируют добровольческие сообщества. По этому показателю Саратовская область занимает 2 место в Приволжском федеральном округе, вслед за Пензенской областью.

В соответствии с показателями федерального проекта «Социальная активность» доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных (являющихся членами волонтерских отрядов) в волонтерскую деятельность, должна составить не менее 12,9% к 2024 году.

Уже сейчас в Саратовской области целевой показатель по охвату детей волонтерской деятельностью достигнут и составляет 15,74 % (по данным портала <https://dobro.ru>). В ряде муниципальных районов показатель по охвату обучающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью уже сейчас превышает 20% (Алгайский, Дергачевский, Духовницкий, Ивантеевский, Красноармейский, Ртищевский, Хвалынский, ЗАТО Шиханы), необходимо отметить, что именно эти районы находятся в 1 группе по

индексу сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. Недостижение целевого показателя по охвату волонтерской деятельностью отмечается в 10 (24 %) муниципальных районах (городских округах) Саратовской области (Аркадакский, Ершовский, Марковский, Озинский, Перелюбский, Питерский, Ровенский, Романовский, муниципальное образование г. Михайловский, муниципальное образование «город Саратов»), большая часть которых находятся во 2 и 3 группах по индексу сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. Данный факт свидетельствует о том, что вовлечение детей в волонтерскую деятельность оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Требует поддержки развитие на территории области общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (первичные организации созданы в 602 из 907 общеобразовательных организаций из 39 районов области) и движения «ЮНАРМИЯ» (общая численность участников 7368 школьников, 3% от общего количества молодежи области, это ниже, чем в среднем по ПФО (8%) и РФ (8%). Более серьезное внимание следует уделить этому вопросу Перелюбскому и Питерскому муниципальным районам.

Участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. возможно позволит обучающимся увидеть значимость ценностей в области социального взаимодействия и принять их за основу собственной деятельности.

Можно выделить следующие причины недостаточного уровня сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

1. Недостаточная информированность педагогических кадров о мероприятиях по вовлечению детей и подростков в различные форматы социальной активности.

2. Слабо развита система поощрений социально активного поведения обучающихся и стимулирования педагогических работников, организующих социально-активную деятельность обучающихся.

Рекомендации по совершенствованию работы в части формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия:

1. Общеобразовательным организациям области разнообразить и активнее использовать систему поощрения социальной активности обучающихся и стимулирования педагогических работников, организующих социально-активную деятельность обучающихся, через включение материального и (или) нематериального, индивидуального и группового стимулирования, расширение информирования общественности о достижениях обучающихся и педагогов на сайтах общеобразовательных организаций и в социальных сетях.

2. В целях вовлечения обучающихся в социально активную деятельность организовать информационно-медийное сопровождение мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций социального взаимодействия, в том числе Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.

Сформированность ценностных ориентаций личностного развития (показатель 2.3.35) находятся в состоянии обобщения и интерпретации.

Ряд показателей не анализировались в разрезе муниципальных районов (городских округов), а измерялись для определения наличия/отсутствия условий организации воспитательного процесса, приоритетов и векторов развития воспитательной среды Саратовской области и являются ориентиром заявочных мероприятий Саратовской области на предоставление федеральных субсидий.

Показатели	Среднее значение показателя в регионе
2.3.5. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	24,17%
2.3.6. Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности	19,79%
2.3.7. Доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	58,87 %
2.3.8. Доля родителей (по образовательным организациям), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	73,78 %
2.3.8. Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	13,21 % (доля обучающихся, участвующих в работе школьного самоуправления)
2.3.11. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	70,33 %
2.3.14. Доля родителей (законных представителей), включенных в деятельность общественных объединений образовательных организаций	11,24 %
2.3.15. Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста –	10,17%
2.3.16. Доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания	100 %
2.3.18. Доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	46,18 %
2.3.20. Численность (доля) занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	25,08 %

детей	
-------	--

Из данных показателей видно, успешно организована работа по патриотическому воспитанию и программами патриотического воспитания охвачены все общеобразовательные организации Саратовской области.

В систему патриотического воспитания вовлечено 411,0 тыс. граждан, 17,99% (в т.ч. в возрасте от 5 до 13 лет – 242,0 тыс., 99,62%, от 14 до 19 лет – 131,9 тыс., 95,92%) (в соответствии с ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ» к 2024 г. не менее 24% граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания).

Согласно данным Министерства просвещения РФ в физкультурно-спортивную деятельность включены 94,9 % подростков и молодежи области, что выше среднего по России (87,2%) и ПФО (89,6%). Спортивная инфраструктура создана в 100% государственных и муниципальных образовательных организаций (1807), в том числе 658 - в сельской местности. В 60 общеобразовательных организациях спортзалы расположены в приспособленных помещениях. 48,1% общеобразовательных организаций имеют открытые площадки и площадки для подвижных игр. 49 образовательных организаций для реализации Всероссийского проекта «Плавание для всех» имеют бассейны (19 в общеобразовательных организациях, 29 в учреждениях дошкольного образования, 1 – в профессиональной образовательной организации).

Однако необходимо усилить работу по вовлечению детей к занятиям в детских спортивных клубах, в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей.

Выводы по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

Обучающиеся 18 (43 %) муниципальных районах (городских округах) (Александрово-Гайский, Балаковский, Балтайский, Вольский, Дергачевский, Духовницкий, Ивантеевский, Ершовский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Лысогорский, Петровский, Самойловский, Советский, Турковский, Энгельсский районы и МО п. Шиханы) продемонстрировали высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и ценностных ориентаций в области социального взаимодействия. Данные муниципальные районы (городские округа) отнесены в 1 группу с устойчивым индексом сформированности ценностных ориентаций по каждому индексу сформированности ценностных ориентаций, исследуемых в рамках данного анализа.

В 3 (7 %) муниципальных районах (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Федоровский) отмечается критический уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

По всем результатам четко прослеживается единая закономерность позитивной динамики в сформированности ценностных ориентаций по мере взросления детей, что объясняется большим опытом включения обучающихся в социально одобряемые форматы общественной деятельности и целенаправленным педагогическим воздействием.

Систему работы по формированию ценностных ориентиров личности можно считать эффективной, так как она позволили добиться существенных результатов.

Рекомендации по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере воспитания:

в рамках мониторинга (октябрь 2022 г.) провести анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций и календарных планов воспитательной работы на 2022/2023 учебный год с целью выявления направленности мероприятий на формирование ценностных ориентаций обучающихся, отражения традиций ОО в части формирования ценностных ориентаций.

организовать серию методических мероприятий по формированию у обучающихся ценностных ориентаций: мастер-классы, семинары, совещания, наставничество, конференции с трансляцией лучших практик организации деятельности по формированию ценностных ориентаций обучающихся, в том числе ценностно-ориентированных программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательным организациям:

ориентировать воспитательную работу на формирование ценностных ориентаций обучающихся;

разработать и реализовать ценностно-ориентированные программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, основанные на использовании ресурсов школьных музеев, театров, спортивных клубов.

Приложение №7
к протоколу заседания
Координационного совета при
министерстве образования Саратовской
области по вопросам качества общего
образования от 27.07.2022 №2

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

к вопросу

**«О системе мониторинга качества дошкольного образования»
(Беляева А.И., методист кафедры дошкольного и начального
образования ГАУ ДПО «СОИРО»;
Лабутина Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»)**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг) реализуется в соответствии с региональной Концепцией управления качеством образования в Саратовской области.

Цель мониторинга: совершенствование механизмов управления системой дошкольного образования Саратовской области на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Предметом мониторинга качества дошкольного образования является образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций региона.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

В мониторинге приняли участие 779 образовательных организаций области, реализующих программы дошкольного образования (далее – ОО), что составляет 76,6% от общего количества ОО (1017 ОО).

В 13 муниципальных образованиях области приняли участие в мониторинге все ОО (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы).

Не приняли участие в мониторинге ОО 6 муниципальных образований области (Балтайский, Воскресенский, Новоузенский, Перелюбский, Питерский районы, поселок Михайловский).

В рамках мониторинга рассматривались следующие целевые показатели качества региональной системы образования (2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования).

2.4.1. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Доля ОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, составляет 97,3% (758 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 12 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский муниципальные районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 14 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 90% от общего числа ОО (Александрово-Гайский, Базарно-Карабулакский, Вольский, Новобурасский, Ртищевский районы, город Саратов); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 10% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский районы).

На достаточном уровне (от 76 до 98%) данный целевой показатель в 8 муниципальных образованиях области (Аткарский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Красноармейский, Марксовский, Пугачевский, Энгельсский районы).

Низкий уровень (50%) показали ОО Турковского муниципального района области (в мониторинге приняли участие 22,22% от общего числа ОО в районе).

2.4.2. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Доля ОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, составляет 97,3% (758 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 12 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 15 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Александрово-Гайский, Базарно-Карабулакский, Вольский, Новобурасский, Ртищевский районы, город Саратов); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 75 до 98%) данный целевой показатель в 8 муниципальных образованиях области (Аткарский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Красноармейский, Марковский, Пугачевский, Энгельсский районы).

2.4.3. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля ОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, составляет 95,89% (747 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 9 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Петровский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 12 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 90% от общего числа ОО (Александрово-Гайский, Вольский, Ртищевский районы); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются ключевым ресурсом. В ОО Саратовской области обеспеченность педагогическими кадрами сложилась соответствующим образом: некоторые затруднения в обеспеченности педагогическими кадрами испытывают в 14 муниципальных образованиях области (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Екатериновский, Красноармейский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Пугачевский, Самойловский, Энгельсский районы, город Саратов). Целевой показатель в данных муниципальных образованиях находится на достаточном уровне (от 76 до 98%). Оценка результатов мониторинга позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной.

2.4.4. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля ОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО, оставляет 95,25% (742 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 11 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Советский, Хвалынский районы и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 11 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Базарно-Карабулакский, Новобурасский, Ртищевский районы); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 75 до 98%) данный целевой показатель в 13 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Дергачевский, Марксовский, Пугачевский, Самойловский, Татищевский, Энгельсский районы, ЗАТО Светлый, город Саратов).

Таким образом, образовательное пространство ОО Саратовской области обеспечивает в полном объеме игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях.

2.4.5. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля ОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, составляет 89,60% (698 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 9 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Петровский, Советский, Хвалынский муниципальные районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 8 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 90% от общего числа ОО (Ртищевский район); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский районы); меньше 22% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 76 до 98%) данный целевой показатель в 15 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Дергачевский, Красноармейский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Самойловский, Татищевский, Энгельсский районы, город Саратов).

Низкий уровень (60% и ниже) показали ОО 3 муниципальных образований области (Екатериновский, Пугачевский, Федоровский районы).

2.4.6. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Доля ОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, составляет 52,76% (411 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 2 муниципальных образованиях области (Краснокутский район и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 3 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 90% от общего числа ОО (Ртищевский район); меньше 22% от общего числа ОО (Ершовский, Лысогорский районы).

На достаточном уровне (от 61 до 98%) данный целевой показатель в 8 муниципальных образованиях области (Балаковский, Вольский, Петровский, Пугачевский, Советский, Татищевский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый).

Низкий уровень (60% и ниже) показали ОО 22 муниципальных образований области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балашовский, Дергачевский, Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснопартизанский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Ровенский, Романовский, Самойловский, Турковский, Федоровский, Энгельсский районы, город Саратов).

2.4.7. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей.

Доля ОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, составляет 97,82% (762 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 13 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 17 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Александрово-Гайский, Базарно-Карабулакский, Вольский, Марксовский, Новобурасский, Ртищевский районы, город Саратов); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Балашовский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 75 до 98%) данный целевой показатель в 5 муниципальных образованиях области (Аткарский, Балаковский, Дергачевский, Пугачевский, Энгельсский районы).

На официальных сайтах всех ОО отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4.8. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Доля ОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, составляет 97,56% (760 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 13 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 14 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Александрово-Гайский, Вольский, Марксовский, Новобурасский, Ртищевский районы); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 76 до 98%) данный целевой показатель в 8 муниципальных образованиях области (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Пугачевский, Энгельсский районы, город Саратов).

2.4.9. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Доля ОО, в которых функционирует ВСОКО, составляет 93,32% (727 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 8 муниципальных образованиях области (Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 10 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Ртищевский район); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Балашовский, Ровенский, Романовский, Татищевский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 76 до 98%) данный целевой показатель в 17 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Вольский, Дергачевский, Духовницкий, Красноармейский, Краснопартизанский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Петровский, Пугачевский, Самойловский, Энгельсский районы, город Саратов).

2.4.10. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана программа развития.

Доля ОО, в которых разработана программа развития, составляет 97,43% (759 ОО).

Данный показатель подтвержден в полном объеме (в 100% ОО) в 12 муниципальных образованиях области (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Озинский, Петровский, Самойловский, Советский, Хвалынский районы, ЗАТО Светлый и город Шиханы). Подтвержден данный показатель и в 14 муниципальных образованиях области, в которых в мониторинге приняли участие не все ОО: от 80 до 95% от общего числа ОО (Вольский, Новобурасский, Ртищевский районы, город Саратов); от 36 до 79% от общего числа ОО (Аркадакский, Аткарский, Балашовский, Ровенский, Романовский, Федоровский районы); меньше 23% от общего числа ОО (Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Турковский районы).

На достаточном уровне (от 76 до 98%) данный целевой показатель в 9 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Дергачевский, Красноармейский, Марксовский, Пугачевский, Татищевский, Энгельсский районы).

Выводы:

Кадровый потенциал во многом определяет качество образования и позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Принятые меры, направленные на решение проблем по итогам анализа результатов прошлого года, позволили решить многие проблемы. В 2022 году практически все целевые показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования в Саратовской области подтверждены во всех ОО,

что позволяет сделать вывод об эффективности принимаемых мер и проводимых мероприятий.

В настоящее время остаются проблемы, требующие принятия обоснованных управленческих решений. Пристальное внимание необходимо обратить на:

- разработку и реализацию во всех ОО области образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание в ОО условий для обучающихся с ОВЗ.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования

По итогам анализа полученных данных принимаются управленческие решения, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствование образовательной среды дошкольных образовательных организаций, повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в рамках региональной Концепцией управления качеством образования в Саратовской области с учетом основных задач мониторинга.

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (целевые показатели 2.4.1., 2.4.2., 2.4.9., 2.4.10.).

Результаты мониторинга проводимого в ОО Саратовской области обозначили необходимость работы по корректировке разработанных и реализуемых каждым коллективом ОО образовательных программ. Основная образовательная программа дошкольного образования является основой для организации педагогической работы в ОО. Ее соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования, его принципам и педагогическим подходам позволяет обеспечить необходимый уровень качества образования. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ОО получить качественное образование и достичь лучших для себя результатов.

Продолжить работу по корректировке образовательных программ необходимо педагогическим коллективам 8 муниципальных образований

области (Аткарский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Красноармейский, Марковский, Пугачевский, Энгельсский районы).

Пристальное внимание разработке и корректировке реализуемых образовательных программ необходимо обратить педагогическим коллективам ОО Турковского муниципального района.

Необходимыми условиями повышения качества дошкольного образования являются функционирование в ОО внутренней системы оценки качества образования и реализация программы развития.

Доля ОО, в которых функционирует ВСОКО, составляет 93,32% (727 ОО). Несмотря на то, что данный целевой показатель подтвержден в полном объеме или на достаточном уровне, предстоит продолжить работу в данном направлении в 17 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Вольский, Дергачевский, Духовницкий, Красноармейский, Краснопартизанский, Марковский, Новобураский, Озинский, Петровский, Пугачевский, Самойловский, Энгельсский районы, город Саратов).

Доля ОО, в которых разработана программа развития, составляет 97,43% (759 ОО). Необходимо продолжить деятельность по разработке в ОО программ развития в 9 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Дергачевский, Красноармейский, Марковский, Пугачевский, Татищевский, Энгельсский районы).

2. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (целевые показатели 2.4.3., 2.4.4., 2.4.5. 2.4.6.).

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, выполнение требований к формам взаимодействия педагога с детьми и требования к педагогическим кадрам ОО.

Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих принципов, форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие ОО. Штат работников организации должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по образовательной программе ОО.

Продолжить работу по обеспечению необходимых кадровых условий предстоит педагогическим коллективам 14 муниципальных образований области (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский,

Дергачевский, Екатериновский, Красноармейский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Пугачевский, Самойловский, Энгельсский районы, город Саратов). В муниципальных образованиях, имеющих дефицит узких специалистов, необходимых для организации образовательной деятельности, можно организовать (активнее использовать) межсетевое взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Важнейшим и значимым условием в реализации образовательной программы является организация и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве ОО, которая должна быть «комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательной деятельности.

В целом образовательное пространство ОО Саратовской области обеспечивает в полном объеме игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях.

Предстоит работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования, в 13 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Дергачевский, Марксовский, Пугачевский, Самойловский, Татищевский, Энгельсский районы, ЗАТО Светлый, город Саратов).

Необходимо акцентировать внимание на создании в ОО психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, в 15 муниципальных образованиях области (Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Дергачевский, Красноармейский, Марксовский, Новобурасский, Озинский, Самойловский, Татищевский, Энгельсский районы, город Саратов).

Серьезная работа по созданию необходимых психолого-педагогических условий предстоит педагогическим коллективам 3 муниципальных образований области (Екатериновский, Пугачевский, Федоровский районы).

По результатам оценки мониторинга была выявлена проблема создания в ОО условий для обучающихся с ОВЗ. Доля ОО области, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, составляет всего 52,76% (411 ОО).

Необходимо продолжить работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ в 14 муниципальных образованиях области (Балаковский, Балашовский, Вольский, Екатериновский, Красноармейский, Петровский, Пугачевский, Советский, Татищевский, Турковский, Хвалынский, Энгельсский районы, ЗАТО Светлый и город Саратов).

Пристальное внимание необходимо уделить данному показателю в 12 муниципальных образованиях области, показавших низкий уровень – от 28 до 5% (Аркадакский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Дергачевский, Ивантеевский, Краснопартизанский, Марксовский, Новобурасский,

Озинский, Ровенский, Романовский, Самойловский районы) и 4 муниципальных образования области, в которых данный показатель не представлен (Александрово-Гайский, Духовницкий, Калининский, Федоровский, районы).

3. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе (целевой показатель 2.4.7.).

Анализ результатов мониторинга показал, что большая часть ОО активно вовлекают родителей в образовательную деятельность. На официальных сайтах всех ОО отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в жизни ОО влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье.

Несмотря на относительно высокие показатели, хочется отметить, что есть небольшие проблемы по организации эффективного взаимодействия ОО и семьи. В данном направлении следует активизировать работу в 5 муниципальных образованиях области (Аткарский, Балаковский, Дергачевский, Пугачевский, Энгельсский районы).

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (целевой показатель 2.4.8.).

Дошкольное образование включает не только образование, но и присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня). На педагогический коллектив ОО возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности.

Доля ОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, составляет 97,56% (760 ОО). Несмотря на достаточный уровень данного целевого показателя еще предстоит работа в 8 муниципальных образованиях области (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Дергачевский, Пугачевский, Энгельсский районы, город Саратов).

В целях принятия обоснованных управленческих решений при разработке распорядительных документов муниципального уровня и планировании на следующий год работы по повышению качества дошкольного образования предлагается рекомендовать ОМСУ использовать представленные аналитические материалы.

Рекомендуем на муниципальном уровне ознакомить специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере

образования, и руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования со следующими документами:

- распорядительные документы о проведении мониторинга;
- распорядительные документы об утверждении анализа результатов мониторинга, адресных рекомендаций, управленческих решений, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования.